

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN PROTECCIÓN CIVIL
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ANATOMÍA

CLAVE: E-ANA-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante propondrá estrategias administrativas mediante la aplicación del proceso administrativo, a partir de su marco teórico, para el desarrollo óptimo de las organizaciones			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable, para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Básica	1	5.62	Presencial	6	90

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Sistema de vida y de relación	22	34	56
II.	Sistema de generación de la energía	7	11	18
III.	Sistema de la reproducción	7	9	16
Totales		36	54	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Asegurar la escena de la emergencia con base en protocolos de atención pre hospitalaria para identificar las necesidades de apoyo y prevenir mayores riesgos</p>	<p>Ejecutar protocolos de protección personal del Paramédico utilizando el equipamiento correspondiente y con base a la normatividad aplicable que le permitan intervenir en la escena de manera segura y sin exponerse a riesgos</p>	<p>Genera y requisita una lista de verificación que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casco protector - Cubrebocas - Lentes de protección - Guantes de látex - Uniforme con reflejantes e identificación - Botas especializadas - Rodilleras - Peto de identificación - Mascarilla para RCP. - Lámpara de diagnóstico
	<p>Evaluar riesgos y peligros reales y potenciales de la escena de la emergencia mediante técnicas de inspección sensoriales, de análisis del entorno de la escena y de manejo de emociones, de acuerdo a los protocolos aplicables para salvaguardar la integridad del paciente y la suya y para establecer el tipo de intervención pre-hospitalaria y en crisis</p>	<p>Elabora el reporte de la evaluación de la escena especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hora en que llega la llamada - Fecha - Hora de salida de la ambulancia - Hora de llegada al escenario - Entorno y dirección del Escenario - Datos de la unidad de emergencia - Información del operador y prestadores del servicio - Quien reporta - Tipo de Evento - Riesgos presentes - Riesgos latentes - Causas de riesgos

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Sistema de vida y de relación					
Propósito esperado	El estudiante localizará las estructuras de los aparatos relacionados con el Sistema de Vida y de Relación para identificar estados patológicos y lesiones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	22	Horas del Saber Hacer	34	Horas Totales	56

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Generalidades de anatomía	Identificar los términos anatómicos, así como la planimetría como herramienta de la Anatomía Topográfica.	Establecer las estructuras anatómicas por planos.	Mantiene un pensamiento analítico, apoyado en la disciplina, la ética y la iniciativa. Sabe manejar el estrés ya que es objetivo, organizado, puntual, proactivo y responsable. Es hábil para trabajar en equipo guardando la tolerancia y el respeto por los demás, lo que le permite tomar decisiones acertadas. Posee capacidad de gestión, responsabilidad, templanza y fortaleza. Se expresa de manera asertiva, genera ideas y es creativo.
Sistema musculo esquelético	Identificar los nombres, la situación y posición regional de las estructuras del sistema musculo esquelético. Tipos de articulaciones y su función	Establecer las estructuras anatómicas del sistema musculo esquelético por regiones. Explicar la clasificación de las articulaciones y describir los movimientos posibles.	
Sistema cardiovascular	Identificar los nombres, la situación y posición regional de las estructuras del sistema cardiovascular	Establecer las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular por regiones.	
Aparato respiratorio	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato respiratorio	Establecer las estructuras anatómicas del aparato respiratorio por regiones.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

			Trabajar bajo presión, ejercer liderazgo orientado a resultados.
Sistema nervioso	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del sistema nervioso	Localizar las estructuras anatómicas del sistema nervioso por regiones.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Prácticas de laboratorio Análisis de casos Simulación	Modelos anatómicos Esquemas y planos Investigaciones Equipo y material audiovisual Pintarrón Laptop Proyector Acceso a Internet y plataformas digitales/electrónicas Casos prácticos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican la anatomía del sistema esquelético, su estructura y organización y la relacionan con la práctica.	A partir de modelo anatómico identificar los huesos del esqueleto humano, explicar las partes del hueso y sus principales reparos y lo documenta en un reporte que contenga la descripción de la práctica con fotografías de evidencia.	Rúbrica Guías de observación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Sistema de generación de la energía					
Propósito esperado	El estudiante localizará las estructuras de los aparatos relacionados con el Sistema de Generación de Energía para identificar estados patológicos y lesiones					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	7	Horas del Saber Hacer	11	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Sistema endócrino	Identificar los nombres, la situación y posición regional de las estructuras del sistema endócrino	Localizar las estructuras anatómicas del sistema endócrino por regiones.	Mantiene un pensamiento analítico, apoyado en la disciplina, la ética y la iniciativa.
Aparato digestivo	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato digestivo	Localizar las estructuras anatómicas del aparato digestivo por regiones.	Sabe manejar el estrés ya que es objetivo, organizado, puntual, proactivo y responsable.
Sistema tegumentario	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato tegumentario	Localizar las estructuras anatómicas del aparato tegumentario por regiones.	Es hábil para trabajar en equipo guardando la tolerancia y el respeto por los demás, lo que le permite tomar decisiones acertadas.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Prácticas de laboratorio Análisis de casos Simulación	Modelos anatómicos Esquemas y planos Investigaciones Equipo y material audiovisual Pintarrón Laptop Proyector Acceso a Internet y plataformas digitales/electrónicas Casos prácticos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican la anatomía del sistema endocrino, aparato digestivo y sistema tegumentario y la relación con la practica	A partir de modelo anatómico identificar el cuadrante donde se localiza el sistema endocrino, cuadrante del aparato digestivo y conocer las capas y características del sistema tegumentario.	Lista de cotejo Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Sistema de la reproducción.					
Propósito esperado	El estudiante localizará las estructuras de los aparatos relacionados con el Sistema de la reproducción para identificar estados patológicos y lesiones					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	7	Horas del Saber Hacer	9	Horas Totales	16

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Aparato urinario	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato urinario	Localizar las estructuras anatómicas del aparato urinario por regiones.	Mantiene un pensamiento analítico, apoyado en la disciplina, la ética y la iniciativa. Sabe manejar el estrés ya que es objetivo, organizado, puntual, proactivo y responsable. Es hábil para trabajar en equipo guardando la tolerancia y el respeto por los demás, lo que le permite tomar decisiones acertadas.
Aparato genital y sistema reproductor	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato genital y reproductor	Localizar las estructuras anatómicas del aparato genital y reproductor por regiones.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Equipos colaborativos Análisis de casos Simulación	Modelos anatómicos Esquemas y planos Investigaciones Equipo y material audiovisual Pintarrón Laptop Proyector Acceso a Internet y plataformas digitales/electrónicas Casos prácticos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican la anatomía del sistema reproductor masculino y femenino, estructura de aparato urinario masculino y femenino y su relación con la practica	A partir de modelo anatómico identifican la anatomía, forma y componentes del sistema reproductor masculino y femenino, estructura de aparato urinario masculino y femenino	Lista de cotejo Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciado en Protección Civil o Emergencias Licenciatura en Medicina Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Fisioterapia Licenciatura en Cultura Física y Deportes Licenciatura en Odontología	Educación basada en competencias con enfoque al aprendizaje significativo, aprendizaje basado en soluciones de aprendizaje situado. Aplicación metodología para elaboración de proyectos de investigación.	Experiencia en la atención médica prehospitalaria. Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en el área laboral. Experiencia docente previa en Protección civil y emergencias, Gestión integral del riesgo.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Moore, Keith L.	(2019)	<i>Fundamentos De Anatomía Con Orientación Clínica / 6 Ed.</i>	España	Wolters Kluwer	
AAOS/Elling	(2016)	<i>Anatomía y Fisiología Paramédica</i>	México	Trillas	
Tortora y Grabowsky	(2018)	<i>Principios de Anatomía y Fisiología Humana</i>	México	Panamericana	
Richard L Drake	(2020)	<i>Gray Anatomía para estudiantes</i>	España	ELSEVIER	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	Septiembre 2024	