

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: SOCIOANTROPOLOGIA

CLAVE: E-SOC-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante aplicará el cuidado enfermero integrando al individuo sujeto de atención como miembro de una cultura y sociedad, identificando los condicionantes y determinantes de salud -enfermedad y poder incidir en ellos.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar estrategias de atención a la salud a través del proceso de atención de enfermería en el ciclo vital humano, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I.- Socio antropología y su relación con enfermería.	22	3
II.- Enfermería y el cuidado a los grupos humanos.	28	7	35
Totales	50	10	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Desarrollar proyectos de mejora continua y/o innovación en servicios de enfermería con un enfoque en el diseño de soluciones efectivas.</p>	<p>Idear soluciones asertivas comprendiendo los niveles de atención de salud, utilizando tecnologías y habilidades de comunicación en equipos multidisciplinarios de salud.</p>	<p>Aplicar principios de innovación para desarrollar soluciones prácticas, incluyendo la creación de prototipos efectivos, la validación de conceptos y la integración de enfoques centrados en el usuario, colaborando interdisciplinariamente para resolver desafíos específicos en sus respectivos campos de estudio.</p> <p>Integra un informe que contenga la construcción del prototipo y/o proyecto y los resultados de las pruebas realizadas.</p> <p>Presenta la defensa de soluciones innovadoras para desafíos planteados.</p> <p>Redacta el análisis de un caso de estudio seleccionado, destacando los principios de innovación y las soluciones propuestas.</p> <p>Integrar un informe que contenga: Indicadores de impacto Estrategias para la gestión del cambio Resultados obtenidos.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Socio antropología y su relación con enfermería.					
Propósito esperado	El estudiante identificará los componentes de las diferentes culturas y su interacción en la procuración del cuidado enfermero a los grupos humanos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	22	Horas del Saber Hacer	3	Horas Totales	25

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos básicos	<p>Describir los conceptos de: Sociología. Antropología. Enfermería y su relación con la sociedad actual. Cuidado enfermero. Cultura Hombre/individuo. Roles, labor, oficio, jerarquía, razón cultural. Eventos vitales: Nacimiento, menarca, pubertad, matrimonio, embarazo, muerte, significado, atención y cosmovisión de los eventos según los grupos humanos.</p>	<p>Seleccionar los roles clave en la sociedad y en la cultura que observa.</p> <p>Establecer la importancia y las implicaciones de cada evento vital en la dinámica familiar y social de los grupos humanos observados.</p>	<p>Fomentar la escucha activa y el respeto hacia las experiencias de los demás.</p> <p>Compartir de manera voluntaria sus reflexiones en pequeños grupos, fortaleciendo la conexión entre compañeros.</p> <p>Muestra respeto por los usos y costumbres identificados.</p> <p>Identifica figuras clave en la comunidad para el establecimiento de alianzas estratégicas en el desarrollo de su quehacer.</p> <p>Desarrolla relación empática al conocer el trasfondo cultural y social de cada grupo humano observado.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Debate Estudio de caso	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos Materiales impresos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden los eventos vitales y la participación del profesional de enfermería en ellos, identificando las distintas respuestas humanas de acuerdo con el contexto cultural.	Listado de definiciones Galería de conceptos, mapa mental Esquema u organizador gráfico Lluvia de ideas y análisis de esta en relación con las respuestas observadas o planteadas en la actividad.	Lista de cotejo Rúbrica

Unidad de Aprendizaje	II. Enfermería y el cuidado a los grupos humanos.					
Propósito esperado	El estudiante establecerá la relación de los componentes socioculturales con el modelo de atención propuesto para el cuidado enfermero.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	28	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	35

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Integración del individuo y comunidad a los modelos de atención de enfermería.	<p>Describir las tendencias, deseo, impulso instinto aprendizaje, adaptación Pensamiento lenguaje, transmisión del conocimiento</p> <p>Sexualidad humana desde la visión antropológica: Actuar masculino – actuar femenino.</p> <p>Roles asignados en función de género</p> <p>Factores culturales: condicionantes o determinantes de salud enfermedad.</p> <p>Cuidado enfermero con visión cultural.</p>	<p>Seleccionar los mecanismos de transmisión de conocimiento como elemento clave para el desarrollo del quehacer profesional.</p> <p>Elegir el grupo de individuos a intervenir de acuerdo con los roles y quehaceres determinados por la cultura observada.</p> <p>Seleccionar los factores determinantes y condicionantes de salud enfermedad para potenciarlos o manejarlos en beneficio de la salud colectiva.</p> <p>Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.</p>	<p>Se muestra propositivo y muestra habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y capacidad de observación</p> <p>Muestra liderazgo transformador.</p> <p>Se conduce con ética en todo momento.</p>

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo Debate Estudio de caso	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Materiales impresos	Empresa	
--	---------------------	---------	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden la Interacción de los individuos y el ambiente con el profesional de enfermería.</p> <p>Los estudiantes identifican la diferencia entre condicionantes y determinantes de salud – enfermedad</p>	<p>Ensayo sobre asociación e interacción de los individuos y los profesionales de enfermería en la atención a la salud.</p> <p>A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual del Modelo aplicable a las necesidades detectadas. - Justificación de la selección del modelo. 	<p>Rúbrica</p> <p>Estudio de caso</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en enfermería - especialidad o maestría en salud pública o comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Aprendizaje basado en soluciones - Método constructivista de aprendizaje situado - Filosofía, atención de enfermería e interculturalidad. - Dominio de teorías sociales 	<p>Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en enfermería acorde a su perfil profesional.</p> <p>Impartición de clases</p> <p>Desarrollo profesional en primer nivel, o en áreas clínicas con diversidad cultural.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Hernández CJ.	1995	Antropología Filosófica Una introducción a la Filosofía del Hombre	España	EUNSA	9788431318949
Juana María Hernández Conesa	1995	Historia de la enfermería Un análisis histórico de los cuidados de enfermería	España	Interamericac a McGraw-Hill	84-486-0104-1
	1993	Ética y diversidad cultural	<i>México</i>	FCE	9583800600
Siles GJ (Comp.)	2011	Cultura de los cuidados: Historia de la enfermería iberoamericana	<i>España</i>	Editorial Club Universitario	84-9948-312-2

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	