

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CLAVE: E-MEI-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante ejecutará y comunicará el desarrollo del método científico durante la elaboración de proyectos investigación, con base al seguimiento ordenado y sistematizado del estudio teórico-práctico, con la finalidad de sustentar la toma de decisiones en la prevención y promoción de la salud de la comunidad.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar estrategias de atención a la salud, a través del proceso de atención de enfermería en el ciclo vital humano, con base en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I.- Bases de la metodología	10	2
II.- Herramientas tecnológicas para investigación	10	3	13
III.- Desarrollo de proyectos de investigación	30	5	35

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Totales	50	10	60
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Implementar estrategias de atención a la salud a través del proceso de atención de enfermería.	Valorar el estado de salud y respuestas humanas a través de la recolección de datos haciendo uso de Patrones funcionales de Salud, modelos y teorías en enfermería, Entrevista, observación, exploración física y escalas de valoración.	Realiza la toma de signos vitales empleando la técnica correcta, además de usar las herramientas propuestas por el Modelo del Cuidado de Enfermería, integra y redacta la nota de enfermería del paciente que incluye: identificación, signos vitales, referencia del padecimiento, observación y auscultación, elaborando el diagnóstico de enfermería usando el formato PES y de acuerdo al servicio hospitalarios de enfermería en el que se encuentra el paciente (consulta externa, urgencias, unidad quirúrgico y/o tocoquirúrgica, hospitalización, cuidados intensivos, diálisis, hemodiálisis, pediatría, rehabilitación, gerontología, geriatría y psiquiatría).
	Diagnosticar con precisión a través del juicio clínico y el uso de Taxonomías NANDA.	
	Planear cuidados de enfermería hospitalaria a través de la elaboración de PLACES haciendo uso de las Taxonomías NOC y NIC.	Elabora un plan de cuidados de enfermería individualizado, tomando en cuenta las Guías de Practica Clínica, siguiendo el modelo SOAPIE o VDPIE para la redacción de notas de enfermería y/o en un formato PLACE estandarizado por la unidad médica en la que se encuentre.
	Ejecutar intervenciones efectivas mediante la práctica basada en evidencia para la implementación de cuidados en promoción, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos, haciendo uso de las acciones esenciales de seguridad del paciente, aplicando protocolos y normas.	Proporciona al paciente los cuidados de enfermería utilizando la técnica establecida: monitoreo de signos vitales, métodos de enfermería clínica, vigilancia de la seguridad del paciente, administración de medicamentos por la vía indicada y orientación para el autocuidado.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>Evaluar los resultados esperados mediante el uso de indicadores y puntuación diana.</p>	<p>Realiza una evaluación de la condición del paciente a través de la vigilancia y supervisión continua, registrando los efectos y la respuesta terapéutica del paciente proponiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estrategias de cuidado para controlar efectos secundarios de los fármacos, agregados a la patología de origen - acciones terapéuticas. <p>Revaloración de los cuidados de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultados esperados de las intervenciones de enfermería.
<p>Aplicar el Proceso de Enfermería a través de la demostración de la documentación de manera efectiva.</p>	<p>Identificar preguntas de investigación relevantes a través de la observación de respuestas humanas, bajo consideraciones ético legales y de diversidad social y cultural.</p>	<p>Integra un informe de investigación de estudio de caso o cartel científico siguiendo la metodología del Proceso de Atención de Enfermería que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Objetivos - Marco Teórico - Metodología - Caso Clínico <ul style="list-style-type: none"> 1. Valoración 2. Diagnóstico 3. Planeación 4. Ejecución 5. Evaluación - PLACE - Discusión - Conclusión
	<p>Argumentar los resultados obtenidos siguiendo los pasos del método científico mediante un cartel científico o informe.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I.- Bases de la metodología					
Propósito esperado	El estudiante identificará, tomará conciencia y comunicará las bases, características y principios éticos de la investigación durante el desarrollo de estudios en el área de salud, con base al seguimiento ordenado y sistematizado del método de investigación, con la finalidad de sustentar la toma de decisiones en la prevención y promoción de la salud de la comunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	2	Horas Totales	12

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos básicos	Describir los conceptos: Conocimiento, ciencia, investigación, metodología, método, técnica y método científico.	Determinar los conceptos básicos de metodología de la investigación a través de la conceptualización en un listado.	Fomentar el ser observador, analítico, responsable y sistemático. Fomentar el pensamiento crítico y argumentación. Fomentar la escucha activa y el respeto a las opiniones; promoviendo la cohesión grupal y el intercambio de ideas.
Características y atributos de medición de la investigación	Identificar las características y atributos de medición de la investigación. Investigación por enfoque: Cuantitativo, cualitativo y mixto. Investigación por tipo de diseño de investigación: Exploratoria, descriptiva, correlacional y experimental. Investigación por corte del diseño de investigación: Longitudinal y transversal.	Seleccionar las características de la investigación respecto al enfoque, tipo de diseño, corte y variables.	Fomentar el ser analítico, proactivo y el trabajo en equipo. Fomentar la participación en la transformación social.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Identificar las variables utilizadas en la investigación.		
Ética en la investigación	Identificar los principios éticos en área de salud humana, el concepto de bioética, la integración y establecimiento de los comités de ética y sus funciones.	Establecer la ética en la investigación, los principios de la ética, el concepto de bioética y la integración, establecimiento de los comités de ética y sus funciones en el área de la salud humana.	Fomentar el ser honesto. Fomentar la escucha activa y el respeto a las opiniones. Ejercitar valores éticos y con sentido social. Fomentar comunidades justas y con respeto a la dignidad humana.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Debate Aprendizaje colaborativo Investigación con tutoría	Conexión a internet Laptop y equipo y pantalla de proyección Pintarrón, marcadores y borrador Hoja de asignatura Materiales impresos Presentaciones digitales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes describen las características y atributos de medición de la investigación, en el área de la salud humana.	Listado de conceptos Cuadro comparativo Exposición	Rúbrica Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II.- Herramientas tecnológicas para investigación					
Propósito esperado	El estudiante identificará, operará y comunicará el uso de herramientas digitales para el desarrollo de estudios en el área de salud, con base al seguimiento ordenado y sistematizado del método de investigación, con la finalidad de sustentar la toma de decisiones en la prevención y promoción de la salud de la comunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	3	Horas Totales	13

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Bases de datos electrónicas	Identificar las bases de datos electrónicas para la obtención de información especializada en ciencias de la salud y medicina que se encuentre con acceso libre o de suscripción para consultar artículos de revistas, investigaciones, informes y/o libros.	Elegir las herramientas tecnológicas para buscar información, citar y referenciar para presentar un reporte que integre investigaciones en el área de enfermería; administrando las fuentes de información empleadas. También incluyendo el tipo de investigación, el de caso de estudio, las variables establecidas y el análisis de datos empleado.	Compartir de manera voluntaria los hallazgos, respetando la opinión de otros. Promover la honestidad, responsabilidad y respeto a la autoría intelectual. Impulsar la colaboración entre pares.
Herramientas para administrar fuentes de información	Describir las características de las herramientas que permiten gestionar citas y referencias bibliográficas de uso en línea y compatibles con plataformas de escritura.		
Herramientas estadísticas	Identificar el lenguaje de programación y habilidad técnica para el uso herramientas estadísticas en el área de salud en función del tipo de análisis.	Aplicar herramientas estadísticas mediante ejercicios de análisis estadístico de datos llevados a cabo en un taller práctico.	Fomentar el ser ético, honesto, analítico, sistemático y proactivo. Desarrollar habilidades críticas para analizar información. Compartir de manera voluntaria sus hallazgos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

			Cultivar un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo.
Inteligencia artificial y sus implicaciones	Explicar las implicaciones éticas y bajo distintos ámbitos sociales que conlleva el uso de la inteligencia artificial.	Determinar las implicaciones del uso de la inteligencia artificial.	Fomentar la participación activa y el respeto a cada una de las opiniones. Fomentar el trabajo colaborativo. Vincular el aprendizaje a la contribución positiva hacia la sociedad.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Debate Aprendizaje colaborativo Investigación con tutoría	Conexión a internet Laptop y equipo y pantalla de proyección Pintarrón, marcadores y borrador Hoja de asignatura Herramientas digitales y estadísticas Materiales impresos Presentaciones digitales	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes utilizan herramientas digitales para el desarrollo de estudios en el área de salud humana.	Interpretación de una lectura científica a través de un esquema con referencia de la fuente de información que incluya: Marco teórico, preguntas de investigación, planteamiento, justificación, objetivos, hipótesis, tipo de investigación, variables, análisis estadístico y cumplimiento de la hipótesis. Ejemplificación de análisis de datos estadísticos a través de explicación de ejercicios. Expresión de las implicaciones de la inteligencia artificial en la investigación a través de un ensayo.	Rubrica Lista de cotejo

Unidad de Aprendizaje	III.- Desarrollo de proyectos de investigación					
Propósito esperado	El estudiante identificará, ejecutará y comunicará el desarrollo de proyectos de investigación durante el seguimiento del método científico, con la finalidad de sustentar la toma de decisiones en la prevención y promoción de la salud de la comunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	30	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Criterios para generar ideas de investigación	Identificar los orígenes (fuentes) que generan ideas de investigación desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa.	Seleccionar un tema de investigación en el área de la salud humana.	Fomentar el ser ético, observador, proactivo y actitud de liderazgo. Desarrollar habilidades de empatía.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

			Promover estrategias para la solución de problemas.
Marco teórico	Describir la función y etapas de elaboración del marco teórico. Elementos del marco teórico. Estilos de citas y referencias.	Estructurar un marco teórico de investigación, haciendo uso de fuentes bibliográficas significativas sobre el tema de investigación, manejando citas y referencias.	Fomentar el ser responsable, organizado, honesto y sistemático. Estimular la colaboración y la toma de decisiones.
Planteamiento del problema	Identificar: Elementos del planteamiento del problema. Viabilidad o factibilidad de la investigación. Características de las preguntas de investigación.	Determinar el planteamiento del problema, la viabilidad o factibilidad y la estructuración de las preguntas de investigación.	Fomentar el ser analítico, proactivo, observador y empático. Promover la comprensión. Concientizar antes los problemas actuales de la sociedad.
Justificación de la investigación	Identificar: Elementos para la justificación de la investigación.	Estructurar una justificación de una investigación en el área de la salud humana.	Fomentar el ser analítico, proactivo, crítico, observador y empático, sistemático y responsable. Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.
Características y taxonomía de los objetivos de investigación	Identificar las características y la taxonomía de los objetivos.	Diseñar objetivos de investigación con base a la taxonomía de Bloom.	Fomentar el ser analítico y sistemático. Fomentar el compromiso de generar el bienestar colectivo.
Enfoques y estructura de las hipótesis de investigación	Describir la estructura de las hipótesis de acuerdo con el alcance de los estudios.	Estructurar la hipótesis de una investigación en área de la salud humana.	Ejercitar valores éticos y con sentido social. Fomentar comunidades justas y con respeto a la dignidad humana.
Recolección de datos	Describir los conceptos básicos: Universo, población, muestra,	Seleccionar el universo de estudio, fuentes de datos, métodos de recolección de datos,	Fomentar el ser ético, honesto, analítico, sistemático y proactivo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>medir, instrumento de medición y diseños experimentales.</p> <p>Identificar: Fuentes de datos primarios y secundarios. Métodos de recolección de datos: Directos e indirectos. Enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección de datos. El tipo y tamaño de muestra.</p>	<p>tipo de diseño de investigación en función del tipo de estudio y variables.</p>	<p>Desarrollar habilidades críticas para analizar información. Compartir de manera voluntaria sus hallazgos. Mejorar las habilidades de comunicación.</p>
Análisis de datos	<p>Explicar: Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Criterios para elaborar discusión de resultados y conclusiones.</p>	<p>Seleccionar del método estadístico para el análisis de datos. Analizar los datos estadísticos obtenidos de una investigación. Verificar del cumplimiento de la hipótesis de investigación. Establecer resultados y conclusiones de una investigación en área de la salud humana.</p>	<p>Fomentar el ser ético, honesto, analítico, sistemático y proactivo. Desarrollar habilidades críticas para analizar información. Compartir de manera voluntaria sus hallazgos. Cultivar un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo.</p>
Redacción de reportes científicos	<p>Identificar el tipo de reporte a presentar: Académico y no académico. Identificar los elementos de un reporte de investigación: Título, portada, índices, resumen, introducción, marco teórico, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.</p>	<p>Elaborar material gráfico para presentar resultados para organizar la información en función de tipo de reporte a presentar.</p>	<p>Fomentar el ser honesto. Fomentar la escucha activa y el respeto a las opiniones. Ejercitar valores éticos y con sentido social. Fomentar comunidades justas y con respeto a la dignidad humana.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Debate Aprendizaje colaborativo Investigación con tutoría	Conexión a internet Laptop y equipo y pantalla de proyección Pintarrón, marcadores y borrador Hoja de asignatura Herramientas digitales y estadísticas Materiales impresos Presentaciones digitales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes emplearan el método científico para realizar investigación en área de la salud humana.	Elaborar un reporte de investigación que contenga: Tema de investigación. Marco teórico Planteamiento del problema Justificación Objetivos Hipótesis Recolección de datos Análisis de datos Conclusiones Referencias bibliográficas	Rúbrica Lista de cotejo

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Maestría en ciencias. Doctorado en ciencias. Profesionales de enfermería con estudios de posgrado.	Aprendizaje basado en proyectos. Técnicas del proceso de investigación científica.	Desarrollo de metodología de investigación científica. Análisis de proyectos de investigación.
--	---	---

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Luzio, M.P	2014	Metodología de la investigación.	México	Mc Graw Hill	978-1-4562-2396-0
Muñoz Razo, C.	2015	Como elaborar y asesorar una investigación de tesis.	México	Pearson Educación	978-6073234245
Parreño, A.	2016	Metodología de la investigación en salud.	Ecuador	ESPOCH	978-9942-14-314-3
Martínez, R. Espinal, K.	2023	Cómo terminar una tesis: El paso a paso para hacer todo el desarrollo de la tesis.	Perú		979-8868260797

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	