

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: ENFERMERÍA COMUNITARIA**
**CLAVE: E-ECO-1**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante desarrollará las habilidades para identificar las facetas de promoción, prevención, educación, rehabilitación y reinserción social de la persona, familia y/o comunidad en los diferentes servicios de salud; así como también identificar y elaborar un diagnóstico de situación actual de salud en México mediante la elaboración de un proceso de atención que dimensione la actitud cooperativa del profesional de enfermería con el equipo de atención primaria en salud.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	3	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Enfermería Comunitaria	15	5
II. Metodología del diagnóstico situacional en la comunidad	15	5	20
III. Proceso de enfermería en la comunidad	10	10	20

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>● definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada</li> <li>● tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas</li> <li>● Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación.</li> <li>● censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico-degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil.</li> <li>● pirámide poblacional por grupo de edad y sexo.</li> <li>● condiciones de las viviendas y servicios sanitarios.</li> <li>● comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable.</li> <li>● Estado de salud de la comunidad.</li> </ul>
	Integrar un plan de trabajo participativo. con base en el diagnóstico del área de influencia para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad	
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos	Estructura un plan de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propósito general</li> <li>- justificación</li> <li>- objetivos</li> <li>- lugar o espacio</li> <li>- cronograma</li> <li>- metas</li> <li>- métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar</li> <li>- recursos materiales a utilizar</li> <li>- personal</li> <li>- estimación de costos.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I.Enfermería Comunitaria					
Propósito esperado	El estudiante conocerá los antecedentes históricos que preceden a la enfermería comunitaria y la transformación que ha tenido con el paso del tiempo					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
1.Fundamentos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salud Publica</li> <li>● Definiciones</li> <li>● Antecedentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrar los conceptos básicos de la enfermería comunitaria y su interacción con la salud pública.</li> <li>● Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad.</li> <li>● Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicos de la morbilidad y mortalidad</li> <li>● Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad</li> <li>● Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal</li> <li>● Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.</li> </ul>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

		daños en salud para su medición	
Funciones esenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones esenciales de la salud comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las principales actividades y funciones de la enfermería comunitaria en el proceso salud enfermedad de la comunidad</li> <li>• Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad.</li> <li>• Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicos de la morbilidad y mortalidad</li> <li>• Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad</li> <li>• Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y daños en salud para su medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal</li> <li>• Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.</li> </ul>
Promoción a la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción a la salud, educación sanitaria y medicina preventiva</li> <li>• Definición y antecedentes</li> <li>• objetivos y funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la importancia de la promoción y prevención para la salud revisar los antecedentes y avances.</li> <li>• Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicas de la morbilidad y mortalidad</li> <li>Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad</li> <li>Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y daños en salud para su medición</li> </ul>	<p>Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de atención en salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de atención en salud</li> <li>generalidades del sistema nacional de salud</li> <li>funciones de salud pública en el sistema nacional de salud <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del paquete garantizado de salud</li> </ul> </li> <li>atención primaria en salud <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia sanitaria primaria</li> <li>Manejo de tarjeteros (peso y talla, embarazo, parto y puerperio, lactancia materna, planificación familiar y enfermos crónico-degenerativos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir las principales acciones que la salud pública propone en el sistema nacional de salud.</li> <li>Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad.</li> <li>Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicas de la morbilidad y mortalidad</li> <li>Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal</li> <li>Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y daños en salud para su medición</li> <li>● Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad.</li> <li>● Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicos de la morbilidad y mortalidad</li> <li>● Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad</li> <li>● Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y daños en salud para su medición</li> </ul>	
	<p>Enfermería comunitaria</p> <p>definición antecedentes</p> <p>Objetivos y funciones de enfermería (investigación, docencia, administración y servicio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad.</li> <li>● Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicos de la morbilidad y mortalidad</li> <li>● Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad</li> </ul> <p>Enuncia el enfoque de riesgo e identifica los factores y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajarán dentro del marco de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión, asegurando la integridad y el respeto por los derechos del paciente y una práctica ética y legal</li> <li>● Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

		daños en salud para su medición	situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.
--	--	---------------------------------	--

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Metodología del diagnóstico situacional en la comunidad					
Propósito esperado	El estudiante elaborara un diagnóstico de la situación de salud actual que vive una comunidad con alto nivel de marginación.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metodología del diagnóstico situacional en la comunidad</li> </ul>	Estudio de comunidad definiciones y objetivos instrumento para captura de datos técnicas y procedimientos para el estudio de la comunidad estudio de sector identificar jefes de colonia o comunidad llenado de cédulas de micro diagnóstico cartografía técnica de entrevista visita domiciliaria	Analiza en equipos de trabajo los conceptos de la medición de la frecuencia de enfermedad. Describe e interpreta los diversos términos de las mediciones epidemiológicas de la morbilidad y mortalidad Investiga el panorama epidemiológico nacional y estatal en equipo de las principales causas de morbilidad y mortalidad	Mostrar respeto, empatía, vocación actitud de servicio, proactividad, confidencialidad, confianza, responsabilidad por la protección de los derechos humanos, inclusión, diversidad cultural y de género, atendiendo las necesidades espirituales y humanas, promoviendo la igualdad, la no discriminación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	<p>detección de los factores de riesgo  modelo de atención programada  Elaboración plan de acción,  ejecución y evaluación del plan e  impacto del paquete garantizado  de salud  Lineamientos para la  elaboración de un diagnóstico de  salud.  portada  introducción  objetivos  justificación  diagnostico  análisis  destinatario  recursos  estrategias  actividades  ejecución  evaluación  indicadores de impacto  razonamiento científico  sugerencias  glosario  referencias bibliográficas</p>	<p>Enuncia el enfoque de riesgo e  identifica los factores y daños en  salud para su medición</p>	
--	---	---	--

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	



Unidad de Aprendizaje	III.Proceso de enfermería en la comunidad					
Propósito esperado	Identificar y aplicar las etapas del proceso de atención enfermería en la comunidad					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Proceso de enfermería en la comunidad	<p>Definición. Extensión y amplitud. Indicadores para el diagnóstico de salud. Elaboración de un diagnóstico de salud. Planeación. Diagnóstico. Ejecución. Evaluación. Características de un proceso de atención enfermería en la comunidad</p> <p>Portada Introducción Justificación Objetivos Marco teórico Metodología Presentación del caso Valoración Diagnóstico de la comunidad</p>	<p>Revisa la norma técnica de vigilancia epidemiológica en subgrupos. Elabora mapas conceptuales que explican las bases del sistema de vigilancia nacional. Pruebas de rendimiento orales y escritas a libro abierto, examen compartido sobre la norma técnica de vigilancia epidemiológica</p>	<p>Establecer relaciones de ayuda con individuos, familias y comunidades, brindando apoyo particularmente en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida, promoviendo el bienestar emocional de los pacientes y sus familias.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Planeación de resultados esperados Ejecución intervenciones y acciones de enfermería en la comunidad Evaluación resultados obtenidos Plan de alta seguimiento de la comunidad Plan de acción para la implementación Evaluación de la implementación Referencias bibliográficas		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica expositiva.</li> <li>• Clase magistral</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> <li>• Elaboración de diagnóstico situacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresos</li> <li>• Materiales diversos</li> <li>• Materiales impresos</li> </ul>	Aula y Comunidad	x

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<p>Identifica problemas de salud en la comunidad  identifica los niveles de atención de acuerdo con el problema de salud.  logra identificar las características de cada tipo de estudio.  establece que tipo de diagnóstico situacional que tiene aplicabilidad de acuerdo con el objetivo de la investigación.</p>	<p>Al finalizar el alumno elaborará un cuadro comparativo en que incluya:  tipos de estudio epidemiológicos  características  semejanzas  diferencias  aplicación  ventajas  desventajas</p>	<p>Lista de asistencia  Lista de cotejo  Rúbrica  Examen</p>
<p>logra identificar las medidas de frecuencia y las aplica en el diagnóstico situacional.  Realiza ejercicios Razones, proporciones, ajuste de tasas con su respectiva interpretación.  Ejercicios en grupos de los indicadores de morbilidad y mortalidad en la comunidad  Identifica Esperanza de vida, tasas estandarizadas por edad y tasas de natalidad en la comunidad.</p>	<p>Elaborará un informe epidemiológico a partir de un estudio de caso, que incluya:  Medidas de frecuencia de la enfermedad: incidencia, prevalencia, incidencia acumulada, letalidad, morbilidad y mortalidad.  Razones, proporciones, ajuste de tasas con su respectiva interpretación.  Esperanza de vida, tasas estandarizadas por edad y tasas de natalidad.  Comparación absoluta y relativa.  Estimación de la probabilidad de morbimortalidad de la población.</p>	<p>Lista de asistencia  Diagnóstico situacional  Rúbrica  Lista de cotejo</p>
<p>Dominio para la elaboración de diagnóstico situacional PAE</p>	<p>Al finalizar el alumno elaborará cuadro sinóptico que incluya:  sistema de vigilancia epidemiológica en México  Técnicas de vigilancia epidemiológica  Bases del sistema de vigilancia epidemiológica.  canal endémico  índice endémico</p>	<p>Lista de asistencia  PAE  Rúbrica  Lista de cotejo</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en enfermería</li> <li>• Maestría en salud pública</li> <li>• Licenciado en medicina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos clínicos</li> <li>• Aprendizaje basado en pensamiento</li> <li>• aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia frente a grupo</li> <li>• Experiencia en el medio asistencial público o privado.</li> </ul>
---	--	--

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
<i>Frías, O.</i>	2000	<i>Enfermería comunitaria</i>	2ª ed.	Barcelona	Masson
<i>Hongston, R.</i>	2008	<i>Fundamentos de la práctica de Enfermería</i>	3ª ed.	México	McGraw Hill
<i>Icart, M.</i>	2003	<i>Enfermería comunitaria II: Epidemiología</i>	2ª ed.	Barcelona	Masson
<i>Luis, M.</i>	2008	<i>Los diagnósticos enfermeros</i>	8ª ed.	México	Elsevier
<i>Rosales, B.</i>	2004	<i>Fundamentos de Enfermería</i>	3ª ed.	México	Manual Moderno

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	