

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA**

**CLAVE: E-MTE-I**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El alumno seleccionará el modelo de cuidado de enfermería a través de las necesidades biopsicosocioculturales detectadas en el individuo, familia o comunidad para brindar con calidad y calidez el cuidado enfermero.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico del estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	2	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Generalidades de Modelos, teorías y tendencias de Enfermería	28	7
II. Teorías y modelos actuales de enfermería	32	8	40
<b>Totales</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>75</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Organizar la atención primaria a la salud mediante herramientas epidemiológicas y administrativas.	Diagnosticar el estado de salud de la comunidad mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya: - definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - condiciones de las viviendas y servicios sanitario. - comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
	Integrar un plan de trabajo participativo con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	Estructura un plan de trabajo que incluya: - propósito general - justificación - objetivos - lugar o espacio - cronograma - metas - métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - recursos materiales a utilizar - personal - estimación de costos.
	Proponer soluciones que ayuden a la gestión de recursos.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I.Generalidades de Modelos, teorías y tendencias de Enfermería					
Propósito esperado	El alumno comprenderá los modelos, teorías y tendencias de la enfermería para seleccionar el que responda a las necesidades del paciente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	28	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción a los Modelos y Teorías de enfermería	Recordar los conceptos de: Modelos, teorías, paradigma, supuesto, metaparadigma. Identificar los componentes de los modelos. Explicar las semejanzas y diferencias entre modelos y teorías.		Fomentar la escucha activa y el respeto hacia las experiencias de los demás.  Compartir de manera voluntaria sus reflexiones en pequeños grupos, fortaleciendo la conexión entre compañeros.
Clasificación de las tendencias de enfermería	Describir el concepto de tendencia y su clasificación. Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorothea Orem y Hildegart E. Peplau, Martha E. Rogers y Callista Roy	Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo (Lluvia de ideas, mesas de discusión)	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos	Laboratorio / Taller	
Aprendizaje significativo	Materiales impresos	Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1. Comprender los conceptos de: Modelos, teorías, paradigma, supuesto y metaparadigma.	A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya: - Mapa conceptual de los modelos - El Modelo aplicable a las necesidades detectadas. - Justificación de la selección del modelo.	Lista de cotejo
2. Comprender las semejanzas y diferencias entre modelos y teorías.	Esquema u organizador gráfico	Rúbrica
3. Comprender el concepto de tendencia y su clasificación.	Presentación gráfica	Rúbrica
4. Identificar los modelos de Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorothea Orem y Hildegart E. Peplau, Martha E. Rogers y Callista Roy	Mapa conceptual de los modelos	Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidad de Aprendizaje	I. Teorías y modelos actuales de enfermería					
Propósito esperado	El alumno comprenderá los modelos, de interacción, evolucionista, necesidades humanas, sistemas y actuales para seleccionar el que responda a las necesidades del paciente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	32	Horas del Saber Hacer	8	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Modelos de interacción, evolucionista, necesidades humanas y sistemas	<p>Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de Interacción: Ida Jean Orlando, Joyce Travelbee, Imogene King y Roper, Logan y Tierney.</p> <p>Describir el modelo de Hildegard E. Peplau dentro de la clasificación de teorías como modelo evolucionista.</p> <p>Describir los modelos de Virginia Henderson, Dorothea Orem y Martha E. Rogers dentro de la clase</p> <p>Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.</p> <p>Identificación de teorías como modelos de necesidades humanas.</p> <p>Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de sistemas de Dorothy E Johnson y de Margaret A Newman.</p>	<p>Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.</p>	<p>Proporcionar retroalimentación que destaque las reflexiones personales y la participación en las discusiones grupales.</p> <p>Fomentar el diálogo y la colaboración en grupos para identificar momentos clave y discutir su impacto emocional y social.</p> <p>Invitar a los estudiantes a discutir en grupos sobre cómo estos elementos afectan su percepción de la enfermería como profesión.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Modelos actuales	Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de Nola J. Pender, Jean Watson y Madeleine Leininger. Identificar los patrones funcionales de Marjory Gordon.	Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.	
Filosofía y Práctica de la Enfermería	Atribuir una base filosófica y científica a la enfermería como disciplina, con un cuerpo de conocimientos propios dedicada al cuidado humano.	Integrar los elementos filosóficos y científicos de la enfermería mediante la elaboración de argumentos.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo (Lluvia de ideas, mesas de discusión)	Cañón Computadora Internet Impresos Materiales diversos	Laboratorio / Taller	
Tarea de investigación	Internet Impresos. Analizar a Hildegard E. Peplau como modelo evolucionista.		
Aprendizaje significativo	Materiales impresos	Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Comprender los modelos de Interacción.	ensayo	Lista de cotejo
<p>Analizar a Hildegard E. Peplau como modelo evolucionista.</p> <p>Analizar a Henderson, Orem y Rogers como modelos de necesidades humanas.</p> <p>Comprender el modelo de sistemas de Dorothy E Johnson y de Margaret A Newman.</p> <p>Comprender los conceptos y enunciados teóricos del modelo de Nola J. Pender, Jean Watson y Madeleine Leininger, y los patrones funcionales de Marjory Gordon.</p>	<p>A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual de los modelos</li> <li>- el Modelo aplicable a las necesidades detectadas.</li> <li>- Justificación de la selección del modelo.</li> </ul>	Rúbrica

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Licenciado en enfermería</li> <li>- Maestría en Ciencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>- Aprendizaje basado en soluciones</li> <li>- Método constructivista de aprendizaje situado</li> </ul>	<p>Aplicación de conocimientos, técnicas y/o metodologías en enfermería acorde a su perfil profesional.</p> <p>Impartición de clases</p>

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
<i>Raile Alligood Martha</i>	2011	<i>Modelos y Teorías de Enfermería</i>	<i>España</i>	<i>Edi De</i>	9788480867160
<i>Wesley Ruby R.</i>	1997	<i>Teorías y Modelos de Enfermería</i>		<i>McGraw -Hill</i>	9701014588

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-62.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Blanca Escobar-Castellanos	2023	Patrones de Conocimiento de Carper y Expresión en el cuidado de Enfermería: Estudio de Revisión	<a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2393-66062018000100027">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2393-66062018000100027</a>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-62.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	