


### ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

<b>1. Competencias</b>	Implementar estrategias de atención primaria a la salud a través de acciones de prevención y promoción, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Quinto
<b>3. Horas Teóricas</b>	25
<b>4. Horas Prácticas</b>	65
<b>5. Horas Totales</b>	90
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	6
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno realizara acciones educativas a la población mediante la aplicación de las normas de sanidad, seguridad e higiene, adicciones, discapacidad y los programas de salud, dirigidas a la etapa adulta para promover y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Ecología y Salud</b>	5	15	20
<b>II. Adicciones</b>	5	10	15
<b>III. Discapacidad</b>	5	10	15
<b>IV. Educación en el adulto</b>	10	30	40
<b>Totales</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>90</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Ecología y salud</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	15
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno identificará fuentes y formas de contaminación y los factores de riesgo de accidentes, para proponer acciones preventivas que contribuya a mejorar la salud ambiental de la comunidad


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Principios de Ecología y Salud	<p>Explicar el concepto de ecología y su relación con la salud.</p> <p>Describir los niveles de organización de la ecología: población, comunidad, ecosistema, biosfera, sistema y sistema abierto.</p> <p>Describir los tipos de ecosistemas: natural maduro, natural controlado, productivo y urbano.</p> <p>Describir los conceptos de cadena y redes alimenticias.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Saneamiento ambiental	<p>Explicar el concepto de saneamiento ambiental.</p> <p>Explicar los conceptos de contaminación y contaminante.</p> <p>Explicar los tipos de impactos: ambiental, atmosférico, sobre fuentes naturales de agua y suelo, contaminación atmosférica, daño a la capa de ozono, efectos de la radiación ultravioleta, lluvia ácida, inversión térmica nociva y efecto invernadero.</p> <p>Describir las formas y fuentes de contaminación del agua: químicas, biológicas y físicas.</p> <p>Identificar los efectos en la salud de la contaminación del agua y acciones para disminuirla.</p> <p>Describir las fuentes, efectos en la salud y acciones para reducir la contaminación del suelo: urbana y rural.</p> <p>Describir los tipos de contaminantes de los alimentos físicos, químicos y biológicos y las acciones para reducirla.</p>	<p>Detectar fuentes de contaminación y tipos de contaminantes.</p> <p>Proponer acciones preventivas sobre saneamiento ambiental en la comunidad</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Seguridad e higiene	<p>Explicar los conceptos de seguridad e higiene.</p> <p>Describir las características de higiene personal, en el hogar, escolar e industrial.</p> <p>Explicar el concepto de accidentes y como prevenirlos en el hogar, escuela, trabajo y vía pública.</p> <p>Identificar los riesgos de accidentes más comunes en el hogar, escuela, trabajo y vía pública.</p> <p>Identificar el equipo de seguridad y protección personal de acuerdo a la actividad, sus características y condiciones de uso.</p>	<p>Proponer acciones de higiene personal, en el hogar escuela, trabajo y vía pública.</p> <p>Detectar riesgos de accidentes.</p> <p>Promover acciones preventivas de accidentes en el hogar escuela, trabajo y vía pública.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de las características ambientales de la comunidad, elaborará una propuesta de saneamiento ambiental y seguridad e higiene, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de contaminación ambiental.</li> <li>- Acciones preventivas de contaminación ambiental, agua, atmosférica, suelo.</li> <li>- Acciones preventivas de los accidentes en el hogar, escuela, trabajo y vía pública.</li> <li>- Acciones preventivas de higiene en el hogar, escuela, trabajo y vía pública.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos de ecología, los niveles de organización y su relación con la salud.</li> <li>2. Comprender los conceptos relacionados con el saneamiento ambiental.</li> <li>3. Analizar las formas, fuentes y acciones para prevenir la contaminación de agua, suelo y alimentos.</li> <li>4. Comprender los conceptos y características de seguridad e higiene personal, en el hogar, escolar e industrial.</li> <li>5. Identificar las acciones de prevención de accidentes en el hogar, escuela, trabajo y vía pública.</li> </ol>	<p>Ejercicios prácticos Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Equipos colaborativos Discusión en grupo Investigación	PC Pintarrón Material y equipo audiovisual Impresos

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. Adicciones</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	10
<b>4. Horas Totales</b>	15
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno detectará casos de adicciones para referir a atención específica y promover acciones preventivas con base en la estrategia institucional en México.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Generalidades de las adicciones	<p>Explicar los conceptos adicción, farmacodependencia y droga.</p> <p>Describir etapas para el uso de drogas, tipos de usuarios y clasificación de las drogas.</p> <p>Describir los efectos físicos y psicológicos de las drogas: cocaína, marihuana, anfetaminas, crack, heroína, solventes.</p> <p>Explicar los fenómenos de dependencia, tolerancia y síndrome de abstinencia.</p>	<p>Detectar casos de adicciones.</p> <p>Referir casos de adicciones a centros de atención específica.</p> <p>Proponer acciones preventivas de adicciones en la comunidad.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Tabaquismo	<p>Explicar el concepto de tabaquismo.</p> <p>Describir los efectos de la nicotina en el organismo.</p> <p>Identificar el impacto social del tabaquismo.</p> <p>Describir las etapas del hábito de fumar.</p> <p>Identificar los tipos de fumadores: hedonista, negativo, habitual/ crónico, drogodependiente, activo y pasivo.</p> <p>Describir los daños a la salud provocados por el tabaquismo.</p> <p>Describir las medidas para disminuir el consumo de tabaco.</p> <p>Explicar la estrategia Institucional en México contra el tabaquismo.</p>	<p>Proponer acciones preventivas con base en la estrategia Institucional en México contra el tabaquismo</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	




Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Alcoholismo	<p>Explicar el concepto de alcoholismo.</p> <p>Describir los efectos del alcohol en el organismo.</p> <p>Identificar el impacto social del alcoholismo.</p> <p>Describir las etapas del hábito de tomar.</p> <p>Describir las medidas para disminuir el consumo del alcohol.</p> <p>Explicar la estrategia Institucional en México contra el alcoholismo.</p>	<p>Proponer acciones preventivas con base en la estrategia Institucional en México contra alcoholismo</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará a partir de una serie de casos clínicos, un portafolio de evidencias, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de adicción.</li><li>- Tipos de usuarios.</li><li>- Efectos físicos y psicológicos.</li><li>- Acciones preventivas</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los conceptos adicción, farmacodependencia y droga.</li><li>2. Identificar etapas para el uso de drogas, tipos de usuarios, clasificación de las drogas, efectos físicos, efectos psicológicos, fenómeno de dependencia, tolerancia y síndrome de abstinencia.</li><li>3. Comprender el concepto de tabaquismo, sus características, impacto social y medidas preventivas.</li><li>4. Comprender el concepto de alcoholismo, sus características, impacto social y medidas preventivas.</li></ol>	<p>Estudio de casos Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	


# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión dirigida Análisis de caso Investigación	PC Pintarrón Material y equipo audiovisual Impresos

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>III. Discapacidad</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	10
<b>4. Horas Totales</b>	15
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno propondrá acciones de promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad para contribuir a su integración en la comunidad.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Generalidades de la discapacidad	<p>Explicar el concepto de discapacidad</p> <p>Explicar la diferencia entre discapacidad y deficiencia</p> <p>Describir los tipos de discapacidad: física, psíquica, sensorial e intelectual.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Aspectos biopsicosociales de las discapacidades	<p>Describir las barreras de actitudes para la integración en la comunidad: componentes cognitivos, afectivos y conductuales.</p> <p>Identificar los factores de riesgo psicosociales relacionados con los tipos de discapacidad.</p> <p>Describir los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad</p>	Proponer acciones de integración a la comunidad y promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará a partir de una serie de casos clínicos, un portafolio de evidencias, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de discapacidad.</li><li>- Barreras de actitudes para la integración en la comunidad.</li><li>- Derechos y dignidad infringidos de las personas con discapacidad</li><li>- Acciones preventivas</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender el concepto de discapacidad y sus tipos.</li><li>2. Analizar las barreras de actitudes para la integración en la comunidad.</li><li>3. Identificar los factores de riesgo psicosociales relacionados con los tipos de discapacidad.</li><li>4. Identificar las características de los derechos y dignidad de las personas con discapacidad.</li></ol>	<p>Estudio de casos Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión dirigida Análisis de caso Investigación	PC Pintarrón Material y equipo audiovisual Impresos

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## UNIDADES DE APRENDIZAJE


<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>IV. Educación en el adulto</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	10
<b>3. Horas Prácticas</b>	30
<b>4. Horas Totales</b>	40
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno promoverá programas de salud por grupo etareo en hombres y mujeres adultos, para prevenir los problemas de salud en esta etapa de la vida.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Prevención y Auto cuidado de mujeres de 18 a 39 años de vida	<p>Describir las medidas preventivas descritas en los programas de salud dirigidos a mujeres de 18 a 39 años: salud sexual, reproductiva, adicciones, violencia, sedentarismo, infertilidad, cáncer de mamá, cáncer cérvico-uterino y el manejo de estrés.</p> <p>Explicar la relación con la imagen corporal en contraste con la que difunden los medios masivos de comunicación.</p>	Promover los programas de salud, dirigidos a mujeres de 18 a 39 años de edad.	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	



<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Prevención y auto cuidado de mujeres de 40 a 59 años de vida	Identificar las medidas preventivas descritas en los programas de salud dirigidos a mujeres de 40 a 59 años: tumores malignos, diabetes mellitus, enfermedades del corazón, enfermedades del hígado, enfermedades cerebro vasculares, accidentes, insuficiencia renal y enfermedad pulmonar obstructiva crónica.	Promover los programas de salud, dirigidos a mujeres de 40 a 59 años de edad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Prevención y auto cuidado en hombres de 18 a 39 años de vida	Identificar las medidas preventivas descritas en los programas de salud dirigidos a hombres de 18 a 39 años: sobrepeso, obesidad, adicciones, salud sexual, salud reproductiva, violencia, sedentarismo y el manejo de estrés.	Promover los programas de salud, dirigidos a hombre de 18 a 39 años de edad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Prevención y auto cuidado en hombres de 40 a 59 años de vida	Identificar las medidas preventivas descritas en los programas de salud dirigidos a hombres de 40 a 59 años: enfermedades del hígado, diabetes mellitus, enfermedades del corazón, tumores, agresiones, homicidios, accidentes, insuficiencia renal, enfermedades cerebro vasculares, enfermedad por virus de la inmunodeficiencia humana y síndrome de dependencia del alcohol.	Promover los programas de salud, dirigidos a hombre de 40 a 59 años de edad.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo
Enfermedades crónicas degenerativas	Describir la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y medidas preventivas de la diabetes tipo I y II.  Describir la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y medidas preventivas de la Hipertensión arterial	Detectar casos de Diabetes Tipo I y II, Hipertensión arterial	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará a partir de una serie de casos clínicos, un portafolio de evidencias, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de patología.</li><li>- Factores de riesgo.</li><li>- Propuesta de acciones preventivas, de acuerdo a los grupos de edad.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar los programas de promoción de la salud por grupo etáreo de la mujer adulta.</li><li>2. Analizar los programas de promoción de la salud por grupo etáreo del hombre adulto.</li><li>3. Comprender la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y medidas preventivas de la diabetes tipo I y II.</li><li>4. Comprender la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y medidas preventivas de la Hipertensión arterial</li></ol>	<p>Estudio de casos Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	


# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión dirigida Análisis de caso Investigación	PC Pintarrón Material y equipo audiovisual Impresos

### ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b> Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b> Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b> C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Septiembre de 2018	


# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Detectar los casos de diagnóstico probable, sospechoso, confirmados, compatibles y descartados oportunamente mediante técnicas de diagnóstico y recopilación de datos, para su notificación y canalización a los servicios de salud.	Aplica cuestionario de factores riesgo, identificar casos probables, sospechosos, confirmados, compatibles y descartados de enfermedades infectocontagiosa, crónico degenerativas y adicciones y realiza acorde al tipo de patología:  - Cerco epidemiológico - Detección de nuevos casos - Acciones de educación para la salud.  Reporta a la aparición de casos de vigilancia epidemiológica, de acuerdo al procedimiento establecido

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	


Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Ejecutar acciones preventivas, curativas y de control específicas mediante el control de agentes causales o factores de riesgo, para evitar la aparición de enfermedades o problemas de salud</p>	<p>Realiza, registra y reporta conforme a la normatividad, las siguientes medidas y acciones de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencia, Seguimiento y educación para la salud de individuos con enfermedades crónico degenerativas.</li> <li>- Vigilancia del esquema de vacunación y aplicación de biológicos.</li> <li>- Detección y Tratamiento Acortado Estrictamente Supervisado de pacientes con tuberculosis.</li> <li>- Detección de cáncer cérvico-uterino y mamario</li> <li>- Seguimiento y atención a pacientes referenciados del segundo o tercer nivel con cuidados especiales: cuidado de úlceras de decúbito, cambios de sondas, aplicación de diálisis, curación de catéter y heridas postquirúrgicas, retiro de puntos, administración de medicamentos vía parenteral</li> <li>- Gestiona el saneamiento básico con las autoridades locales.</li> <li>- Fortalece los programas de EDAS y IRAS: capacitación para la preparación y administración del vida suero oral y para la identificación de los signos de alarma y capacitación preventiva.</li> </ul>
<p>Restablecer la integración de los individuos afectados gestionando los recursos y referenciando a los servicios de salud para minimizar el impacto social, personal y familiar de los daños ocasionados por problemas de salud.</p>	<p>Elabora un programa calendarizado de la gestión de recursos que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requerimientos de recursos clínicos y materiales de rehabilitación.</li> <li>- Las acciones de gestión ante las instancias correspondientes.</li> </ul> <p>Canaliza a los individuos y acorde a los formatos de la referencia y contrareferencia.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Orjuela, Olga L.	(2009)	<i>Educación para la salud: Programas preventivos</i>	México	México	Manual Moderno
Lozano Fernández, Pedro	(2009)	<i>Drogodependencias</i>	Madrid	España	Editorial Médico Panamericana 3 edición
Acosta, Raquel Susana	(2008)	<i>Saneamiento ambiental e higiene de los alimentos</i>	Córdoba	Argentina	Editorial Brujas
Costa Cabanillas, Miguel	(2008)	<i>Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludable</i>	Madrid	España	Ediciones pirámide
Rozman	(2010)	<i>Compendio de medicina interna</i>	Barcelona	España	Elsevier 4ta edición

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. Y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2018	