

ASIGNATURA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. Competencias	Implementar estrategias de atención primaria a la salud a través de acciones de prevención y promoción, con base en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundados y socialmente aceptados, para reducir los riesgos y daños a la salud y contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad.
2. Cuatrimestre	Cuarto
3. Horas Teóricas	20
4. Horas Prácticas	40
5. Horas Totales	60
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	4
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno realizará acciones de control prenatal, parto, puerperio, planificación familiar y salud sexual, mediante técnicos de detección temprana y con base en la normatividad aplicable, para contribuir a mejorar la salud reproductiva y sexual de los individuos.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Salud reproductiva	10	20	30
II. Salud sexual	10	20	30
Totales	20	40	30

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	I. Salud reproductiva
2. Horas Teóricas	10
3. Horas Prácticas	45
4. Horas Totales	60
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno realizará acciones de vigilancia y asistencia durante el embarazo, parto, puerperio y planificación familiar para contribuir en la disminución de riesgos de muerte materno-infantil y embarazos no deseado.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Introducción a la Salud Reproductiva.	<p>Identificar el panorama epidemiológico en Salud Reproductiva.</p> <p>Identificar las estrategias establecidas en el Programa Nacional de Salud Reproductiva.</p> <p>Explicar el rol del personal de salud en la Salud Reproductiva.</p> <p>Explicar los factores éticos y legales de la salud reproductiva: Legislación del aborto y Derecho de la mujer embarazada.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Extroversión</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Fisiología del embarazo	Reconocer la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino. Describir la fisiología del embarazo.		Analítico Comunicación efectiva Extroversión Ética Motivación Negociación Observador Responsabilidad Proactivo Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Control prenatal.	<p>Describir los Cambios físicos, psicológicos y sociales durante el embarazo.</p> <p>Identificar el estado nutricional y hemodinámica.</p> <p>Explicar el procedimiento para determinar la fecha probable de parto y semana de gestación.</p> <p>Describir las técnicas y procedimientos diagnósticos durante el embarazo: no invasivos e invasivos.</p> <p>Identificar los cuidados del control prenatal durante cada trimestre del embarazo normal.</p> <p>Describir las características, factores condicionantes y los cuidados de un embarazo de alto riesgo: diabetes gestacional, preclamsia, eclampsia, embarazo múltiple, edades extremas, V.I.H y Toxoplasma, Rubeola, Clamidia, Herpes y Sífilis (TORCHS).</p>	<p>Determinar la fecha probable de parto y semana de gestación.</p> <p>Supervisar el cumplimiento del Programa de control prenatal.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Extroversión</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
	<p>Describir la sintomatología, causas y cuidados de aborto, amenaza de aborto y huevo muerto y retenido.</p> <p>Describir la sintomatología y cuidados de amenaza de parto pre término, ruptura prematura de membranas, desprendimiento prematuro de placenta, óbito y desproporción cefalopélvica.</p> <p>Explicar los criterios para proporcionar consejería materna durante la gestación y la preparación para el parto y la lactancia.</p>		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Parto, puerperio y lactancia	<p>Describir los tipos y etapas del trabajo de parto.</p> <p>Explicar los métodos no farmacológicos para el alivio del dolor: relajación, patrones de respiración y cambio de posición.</p> <p>Explicar los conceptos de inducción y conducción de trabajo de parto.</p> <p>Explicar los procedimientos de valoración y atención del recién nacido: detección de defectos al nacimiento, valoración neurológica del recién nacido, prueba de tamiz, control térmico, aplicación de vitamina k, baño, aspiración de secreciones, profilaxis oftálmica, somatometría, ligadura del cordón umbilical.</p> <p>Describir el concepto de puerperio, su clasificación y las acciones de atención durante esta etapa. Describir la sintomatología y criterios para la referencia de: Mastitis, Hemorragia Puerperal, Atonía Uterina e infección puerperal.</p>	<p>Registrar el trabajo de parto en el partograma.</p> <p>Preparar a la paciente para el parto.</p> <p>Realizar acciones de asistencia al médico durante el parto.</p> <p>Realizar las acciones de valoración y atención del recién nacido.</p> <p>Detectar signos y síntomas de alarma en el puerperio inmediato, mediato y tardío.</p> <p>Orientar sobre técnica adecuada de lactancia y vigilar su ejecución.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Extroversión</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
	<p>Describir la sintomatología y criterios para la referencia de: Mastitis, Hemorragia Puerperal, Atonía Uterina e infección puerperal.</p> <p>Explicar la técnica, beneficios y problemas comunes de la lactancia materna.</p>		
Planificación familiar	<p>Describir la perspectiva histórica y social de la planificación familiar. Explicar el concepto de anticoncepción y la clasificación de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Comparar la eficacia, ventajas y desventajas de los principales métodos de anticoncepción: Métodos naturales, Dispositivo intrauterino, preservativo, implante, hormonales orales, inyectables y transdérmicos, óvulos, espumas, anticoncepción de emergencia, Salpingoplastia bilateral y vasectomía.</p> <p>Explicar la importancia de la prevención y los riesgos del embarazo en adolescentes.</p>	<p>Orientar sobre el uso de métodos anticonceptivos a mujeres y hombres en edad reproductiva.</p> <p>Colocar dispositivos intrauterinos, e implantes subdérmicos.</p>	<p>Analítico Comunicación efectiva Extroversión Ética Motivación Negociación Observador Responsabilidad Proactivo Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir una serie de casos clínicos elaborará un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fecha probable de parto. - semana de gestación. - factores de riesgo para embarazo de alto riesgo. - acciones de control prenatal específicas. - parto gram - procedimiento de preparación para el parto. - descripción de las acciones de asistencia durante el parto. - identificar el problema de lactancia y estrategia de solución. - propuesta de método de planificación familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el panorama epidemiológico de salud reproductiva y el rol del salubrista en la legislación del aborto y los derechos de la mujer embarazada. 2. Explicar la fisiología del embarazo, parto, puerperio y lactancia. 3. Analizar las características de la atención durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia. 4. Identificar los factores de riesgo y el tratamiento de las patologías durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia. 5. Identificar las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos y su aplicación 	<p>Estudio de casos Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de casos Práctica demostrativa Aprendizaje auxiliado por tecnología de la información	NOM-005-SSA-2-1993 NOM-007-SSA-2-1993 Proyector Pintarrón Modelos Anatómicos PC Internet Material audiovisual métodos anticonceptivos Formatos de parto grama, referencia, control prenatal, tarjeta de control prenatal y de planificación familiar. Material para somatometría. Estetoscopio de Pinard Tablas de valoración. Toco cardiógrafo. Ligaduras umbilicales. termómetros jeringas espejo vaginal vendas antisépticos anestésicos locales gasas bultos de atención de partos

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I. Unidad de aprendizaje	III. Salud sexual
II. Horas Teóricas	10
III. Horas Prácticas	20
IV. Horas Totales	30
V. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno realizara acciones preventivas de salud sexual, para disminuir la morbi-mortalidad y contribuir al bienestar del individuo.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Introducción a la salud sexual	Distinguir los componentes del concepto de sexualidad: sexo biológico, sexo de asignación, identidad de género, preferencia sexual. Describir la sexualidad a lo largo de la historia.		Analítico Comunicación efectiva Extroversión Ética Motivación Negociación Observador Responsabilidad Proactivo Sistemático Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Sexualidad en las diferentes etapas de la vida	<p>Describir la sexualidad en las diferentes etapas de la vida: niñez, adolescencia, adultez y el adulto mayor.</p> <p>Describir la respuesta sexual humana y su regulación hormonal.</p> <p>Describir el desarrollo psicosexual en la pubertad y adolescencia.</p> <p>Describir la respuesta sexual humana en el climaterio masculino y femenino.</p> <p>Identificar los trastornos de la respuesta sexual: frigidez, dispareunia, eyaculación precoz, eyaculación retrograda y disfunción eréctil.</p>	<p>Detectar alteraciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Detectar los trastornos característicos del climaterio.</p> <p>Detectar trastornos en la respuesta sexual</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Extroversión</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Infecciones de transmisión sexual (ITS)	<p>Reconocer la fisiopatología, cuadro clínico de las ITS: gonorrea, sífilis, Gardnerella, virus del papiloma humano, tricomoniasis, candidiasis, herpes genital, VIH.</p> <p>Identificar los riesgos de contagio de ITS en la práctica sexual.</p> <p>Describir las medidas preventivas de las ITS: sexo seguro, sexo protegido, abstinencia y monogamia.</p>	<p>Promover acciones preventivas de las ITS. Detectar ITS.</p> <p>Referir al paciente de ITS, para la atención médica específica.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Extroversión</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Cáncer e infertilidad	<p>Describir la fisiopatología, cuadro clínico y factores de riesgo de cáncer cervico uterino y de mama.</p> <p>Explicar la técnica de exploración de mama.</p> <p>Describir la fisiopatología, cuadro clínico de cáncer e hiperplasia prostática.</p> <p>Explicar el procedimiento de prueba rápida de antígeno prostático.</p> <p>Diferenciar los conceptos de infertilidad y esterilidad.</p> <p>Describir las causas más comunes de infertilidad.</p>	<p>Promover acciones preventivas de cáncer de mama y cervico-uterino.</p> <p>Detectar signos y factores de riesgo de cáncer de mama y cervico-uterino, cáncer e hiperplasia prostática benigna.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Extroversión</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Organizar la participación integrada de la comunidad de acuerdo a sus características sociodemográficas y culturales, mediante estrategias de liderazgo y trabajo en equipo, para fomentar la toma de decisiones y adopción de estrategias encaminadas a mejorar su salud.	<p>Integra el comité local de salud con la participación de los líderes de la comunidad y documenta su operación mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">- el Acta constitutiva del comité de salud- minutas de seguimiento de las actividades establecidas en la carta constitutiva del comité <p>Integra grupos de ayuda mutua de pacientes crónicos degenerativos, nutrición, adolescentes y registra las cifras de seguimiento y control de los padecimientos en el formato correspondiente.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Capacitar a los individuos con base a técnicas didácticas y de sensibilización, para el desarrollo de habilidades y actitudes personales saludables.</p>	<p>Elabora un cronograma anual de los talleres o pláticas especificando: temas, fechas de realización, lugar, acorde a los programas de salud establecidos - Salud Reproductiva, Salud del Niño y Adolescente, Salud del Adulto y Anciano, Zoonosis y Vectores, Micobacteriosis, Adicciones, VIH/SIDA y Enfermedades de Transmisión Sexual, Prevención de Accidentes, Cólera, Urgencias Epidemiológicas y Desastres, Promoción de la Salud y Salud Bucal.</p> <p>Estructura cartas descriptivas de talleres en base a los programas de salud establecidos de acuerdo con las prioridades de su comunidad, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del curso o taller - Objetivo general del curso - fecha y duración del curso - horario - número de participantes - perfil del participante - perfil del instructor - unidades - objetivos por unidad - temas y subtemas - estrategias de enseñanza aprendizaje - estrategias de evaluación. - Material didáctico - lugar del curso y sus características - requerimientos de mobiliario y equipo - bibliografía <p>Imparte las pláticas y talleres de capacitación de atención primaria a la salud y de acuerdo a la carta descriptiva.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Detectar los casos de diagnósticos probables, sospechosos, confirmados, compatibles y descartados oportunamente mediante técnicas de diagnóstico y recopilación de datos, para su notificación y canalización a los servicios de salud.</p>	<p>Aplica cuestionario de factores riesgo, identifica casos probables, sospechosos, confirmados, compatibles, descartados, de enfermedades infectocontagiosa, crónico degenerativas y adicciones y realiza, acorde al tipo de patología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerco epidemiológico - detección de nuevos casos - acciones de educación para la salud. <p>Reporta a la aparición de casos de vigilancia epidemiológica, de acuerdo al procedimiento establecido</p>
<p>Ejecutar acciones preventivas, curativas y de control específicas mediante el control de agentes causales o factores de riesgo, para evitar la aparición de enfermedades o problemas de salud.</p>	<p>Realiza , registra y reporta conforme a la normatividad, las siguientes medidas y acciones de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referencia, Seguimiento y educación para la salud de individuos con enfermedades crónico degenerativas, - Vigilancia del esquema de vacunación y aplicación de biológicos. - Detección y Tratamiento Acortado Estrictamente Supervisado de pacientes con tuberculosis. - detección de cáncer cérvico-uterino y mamario - Seguimiento y atención a pacientes referenciados del segundo o tercer nivel con cuidados especiales: cuidado de úlceras de decúbito, cambios de sondas, aplicación de diálisis, curación de catéter y heridas postquirúrgicas, retiro de puntos, administración de medicamentos vía parenteral - Gestionar el saneamiento básico con las autoridades locales. - Fortalecer los programas de EDAS y IRAS: capacitación para la preparación y administración del vida suero oral y para la identificación de los signos de alarma y capacitación preventiva.

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Arho de Montis	2008	<i>Sexualidad humana</i>	México	México	Manual Moderno
López, María Cecilia	2010	<i>Abuso sexual como prevenirlo</i>		Argentina	Paidós

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	