

ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. Competencias	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
2. Cuatrimestre	Tercero
3. Horas Teóricas	21
4. Horas Prácticas	39
5. Horas Totales	60
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	4
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno detectará alteraciones en el desarrollo psicológico del individuo y signos de violencia en la comunidad a través de las guías de evaluación del desarrollo y las características de la violencia para realizar acciones de referencia y preventivas.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Nacimiento y Lactancia	5	8	13
II. Preescolar y Niñez	3	6	9
III. Adolescencia	3	6	9
IV. Adulthood	6	12	18
V. Violencia y Salud	4	7	11
Totales	21	39	60

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	I. Nacimiento y Lactancia
2. Horas Teóricas	5
3. Horas Prácticas	8
4. Horas Totales	13
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno identificará las características del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual durante las etapas del nacimiento y lactancia para detectar el nivel de desarrollo del individuo y posibles desviaciones.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo psicológico.	<p>Describir los conceptos de: psicología del desarrollo, desarrollo y crecimiento.</p> <p>Identificar los tipos y características del desarrollo psicológico: físico, cognitivo, psicosocial y sexual.</p> <p>Identificar la cronología de las etapas del desarrollo: nacimiento, lactancia, preescolar, niñez, adolescencia, adultez.</p>		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo cognitivo.	<p>Describir las capacidades sensoriales en las etapas de nacimiento y lactancia: visual, auditiva, olfato, gusto y tacto.</p> <p>Describir los conceptos de: motricidad fina y gruesa.</p> <p>Explicar las capacidades de motricidad fina y gruesa en las etapas de nacimiento y lactancia.</p> <p>Identificar las características de las etapas: sensoriomotriz y preoperacional de acuerdo a la teoría evolutiva de Piaget.</p> <p>Describir las habilidades lingüísticas en las etapas de nacimiento y lactancia.</p> <p>Identificar las características de la Guía de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.</p>	Valorar el desarrollo psicomotor de acuerdo a la Guía de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>
Desarrollo psicosocial.	Identificar las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda.		<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo sexual.	Identificar las características del desarrollo sexual de acuerdo a la teoría de Freud: etapa oral y anal.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un reporte a partir de un caso clínico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa del desarrollo psicomotor de acuerdo a la guía de evaluación del desarrollo del menor de 5 años. - Correspondencia con las etapas del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual. - Desviaciones detectadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos de psicología del desarrollo, desarrollo y crecimiento. 2. Distinguir las etapas del desarrollo y su cronología. 3. Diferenciar las capacidades sensoriales, lingüísticas, de motricidad fina y gruesa. 4. Distinguir las etapas del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual. 5. Explicar las escalas de desarrollo. 	<p>Análisis de casos Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo Práctica demostrativa	PC Pintarrón Proyector Formato de la Guías de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ: Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ: Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ: C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	II. Preescolar y Niñez
2. Horas Teóricas	3
3. Horas Prácticas	6
4. Horas Totales	9
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno identificará las características del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual durante las etapas preescolar y niñez para detectar el nivel de desarrollo del individuo y posibles desviaciones.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo cognitivo.	Identificar las características de la etapa de operaciones concretas de acuerdo a la teoría de Piaget. Describir las habilidades lingüísticas correspondientes a las etapas de preescolar y niñez.	Valorar el desarrollo psicomotor de acuerdo a la Guía de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo
Desarrollo psicosocial.	Describir las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo sexual.	Explicar las etapas del desarrollo sexual de acuerdo a la teoría de Freud: fálica y de latencia.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un reporte a partir de un caso clínico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Etapa del desarrollo psicomotor de acuerdo a la guía de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.- Correspondencia con las etapas del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual.- Desviaciones detectadas.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender las características de la etapa de operaciones concretas y las habilidades lingüísticas.2. Diferenciar las características de las etapas de iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad.3. Distinguir las características de las etapas fálica y de latencia.4. Detectar desviaciones en el desarrollo durante las etapas de preescolar y niñez.	<p>Análisis de casos Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo Práctica demostrativa	PC Pintarrón Proyector Formato de la Guías de evaluación del desarrollo del menor de 5 años.

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	III. Adolescencia
2. Horas Teóricas	3
3. Horas Prácticas	6
4. Horas Totales	9
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno identificará las características del desarrollo cognitivo, psicosocial y sexual durante la adolescencia para detectar el nivel de desarrollo del individuo y posibles desviaciones.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo cognitivo.	Identificar las características de la etapa de operaciones formales, de acuerdo a la teoría de Piaget.	Detectar alteraciones en el desarrollo cognitivo.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo
Desarrollo psicosocial.	Describir las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: identidad vs difusión de rol, intimidad vs aislamiento según la teoría de Erikson.	Detectar desviaciones en el desarrollo psicosocial.	Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo
Desarrollo sexual.	Explicar la etapa genital de acuerdo a la teoría de Freud.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un reporte a partir de un caso clínico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Correspondencia con las etapas del desarrollo cognitivo y psicosocial.- Desviaciones detectadas.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender las sub etapas de la adultez.2. Comprender las características de la etapa de pensamiento post formal y los cambios en la inteligencia3. Identificar las características del desarrollo psicosocial.4. Detectar desviaciones en el desarrollo durante la adultez.	<p>Análisis de casos Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo Análisis de casos	PC Pintarrón Proyector

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	IV. Adultez
2. Horas Teóricas	6
3. Horas Prácticas	12
4. Horas Totales	18
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno identificará las características del desarrollo cognitivo y psicosocial durante la adultez para detectar el nivel de desarrollo del individuo y posibles desviaciones.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo cognitivo.	<p>Distinguir las sub etapas de la adultez: temprana, media y tardía.</p> <p>Describir las características de la etapa de pensamiento post formal.</p> <p>Identificar los cambios en la inteligencia: razonamiento, orientación espacial, memoria, habilidades verbal y numérica.</p>	<p>Detectar alteraciones en el desarrollo evolutivo.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>
Desarrollo psicosocial.	<p>Describir las características de las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson: degeneratividad vs estancamiento e integridad vs desesperación.</p>	<p>Detectar desviaciones en el comportamiento.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un reporte a partir de un caso clínico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Correspondencia con las etapas del desarrollo cognitivo y psicosocial.- Desviaciones detectadas.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender las sub etapas de la adultez.2. Comprender las características de la etapa de pensamiento post formal y los cambios en la inteligencia.3. Identificar las características del desarrollo psicosocial.4. Detectar desviaciones en el desarrollo durante la adultez.	<p>Análisis de casos Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo Análisis de casos	PC Pintarrón Proyector

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ: Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ: Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ: C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	V. Violencia y Salud
2. Horas Teóricas	4
3. Horas Prácticas	7
4. Horas Totales	11
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno propondrá acciones de prevención de la violencia para contribuir a disminuir los índices de morbilidad en la comunidad.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
La violencia desde la perspectiva de la salud pública.	Definir el concepto de violencia. Identificar los tipos de violencia: contra uno mismo, interpersonal y colectiva. Describir el fenómeno de violencia como un problema de salud pública.		Analítico Comunicación efectiva Empatía Ética Extroversión Motivación Negociación Observador Proactivo Responsabilidad Toma de decisiones Trabajo en equipo Liderazgo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Tipos de violencia.	<p>Distinguir las características de los comportamientos de violencia contra uno mismo: suicida y de autolesiones</p> <p>Identificar las características de la violencia interpersonal: intrafamiliar o de pareja y comunitaria</p> <p>Distinguir las características de la violencia colectiva: social, política y económica.</p> <p>Identificar los criterios e instancias de referencia en atención a víctimas de la violencia.</p>	<p>Detectar factores de violencia</p> <p>Proponer acciones de prevención de la violencia en la comunidad.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Empatía</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Negociación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Liderazgo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Elaborará un reporte a partir de un estudio de caso, que incluya: - Tipo de violencia. - Factores de violencia. - Acciones de prevención de la violencia.	1. Comprender el concepto de violencia. 2. Comprender el fenómeno de violencia como un problema de salud pública. 3. Diferenciar los tipos de violencia y sus características. 4. Identificar los criterios e instancias de referencia en atención a víctimas de la violencia. 5. Proponer acciones de prevención de la violencia en la comunidad.	Estudio de casos Rúbrica

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de caso Realización de trabajos de investigación Discusión en grupo	PC Pintarrón Proyector Impresos Folletos

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	Estructura un plan de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Propósito general. - Justificación. - Objetivos. - Lugar o espacio. - Cronograma. - Metas. - Métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar. - Recursos materiales a utilizar. - Personal. - Estimación de costos.
Verificar el desarrollo del plan de trabajo a través de la supervisión de los resultados y con base los objetivos y metas establecidos para corregir las desviaciones y garantizar su cumplimiento.	Supervisa periódicamente el avance y cumplimiento de las metas establecidas referentes a: <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de visita familiar completas y actualizadas. - Censos nominales actualizados. - Programa de vacunación. - Programa de educación para la salud. - Actividades del comité local de salud. - Control del sistema de referencia y contra referencia. - Mapa epidemiológico. Establece estrategias para corregir desviaciones o de mejora.

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
NIVEN, NEIL	(2009)	<i>Psicología en Enfermería</i>	México	México	EL MANUAL MODERNO
Berger	2009	<i>Psicología de Desarrollo Adultez y Vejez</i>	Madrid	España	Medica Panamericana
Danset, Alain	2009	<i>Psicología del Desarrollo Introducción Y Aspectos Cognoscitivos</i>	Madrid	España	Trillas Sa De Cv
Marta Gimenez-Dasi, Sonia Mariscal Altares	2008	<i>Psicología del Desarrollo vol. 1 Desde el Nacimiento a la Primera Infancia</i>	Madrid	España	McGraw Hill
Begoña Delgado Egido	2009	<i>Psicología del Desarrollo</i>	Madrid	España	McGraw Hill

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	