


ASIGNATURA DE PROCESO DE ENFERMERÍA

1. Competencias	Dirigir y desarrollar los servicios y cuidados de enfermería clínica, a través de métodos de enfermería, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para optimizar los recursos, proporcionar cuidados de enfermería con calidad y calidez que garanticen la seguridad y bienestar del paciente.
2. Cuatrimestre	Segundo
3. Horas Teóricas	36
4. Horas Prácticas	54
5. Horas Totales	90
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	6
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno elaborará el proceso enfermero utilizando la taxonomía NANDA, NIC y NOC, a través de acciones organizadas para favorecer las condiciones adecuadas y eficientes del estado de salud, del individuo, familia y comunidad.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Fundamentos metodológicos de la enfermería.	3	0	3
II. Valoración	6	15	21
III. Diagnóstico de Enfermería	9	12	21
IV. Planificación, ejecución y evaluación.	6	9	15
V. Taxonomías NANDA, NOC y NIC	12	18	30
Totales	36	54	90


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	I.- Fundamentos metodológicos de la enfermería.
2. Horas Teóricas	3
3. Horas Prácticas	0
4. Horas Totales	3
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno comprenderá la metodología del proceso enfermero para la implementación del plan de cuidados de enfermería.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Antecedentes del proceso enfermero.	Identificar los antecedentes del proceso enfermero. Explicar las ventajas del uso del proceso enfermero en la planificación del cuidado.		comunicación efectiva motivador responsable ético organizado respetuoso empático sistemático analítico metódico previsor proactivo
Metodología del proceso enfermero.	Definir el concepto y características del proceso enfermero. Describir las etapas del proceso enfermero.		comunicación efectiva motivador responsable ético organizado respetuoso empático sistemático analítico metódico previsor proactivo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Elaborará un mapa conceptual que incluya: -los antecedentes del proceso enfermero. -ventajas del uso del proceso enfermero en la planificación del cuidado.	1.- Comprender los antecedentes y ventajas del proceso enfermero. 2.- Analizar el concepto de proceso enfermero y sus características. 3.- Comprender las etapas que conforman el proceso enfermero.	Lista de cotejo Rúbrica

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipo colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

AREAS DE APRENDIZAJE

1.Unidad de aprendizaje	II.-Valoración
2.Horas Teóricas	6
3.Horas Prácticas	15
4.Horas Totales	21
5.Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno comprenderá la metodología de la obtención de datos para la realización de una valoración completa e integral del paciente, familia o comunidad.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Tipos y fases de la valoración.	Reconocer las partes que componen la historia clínica de enfermería. Definir el concepto y tipos de valoración. Describir el objetivo, los tipos de datos y fases de la valoración.		Comunicación efectiva Motivador Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Proactivo Emprendedor
Obtención y validación de datos	Explicar los métodos de: observación, la entrevista clínica y la exploración física. Describir las técnicas para la obtención de datos dentro de la valoración. Identificar fuentes y tipos de datos. Explicar la priorización de datos.	Documentar los datos obtenidos de una persona, familia o comunidad. Priorizar datos y validarlos.	Comunicación efectiva Motivador Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Proactivo Emprendedor

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERIA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A través de un caso clínico elaborará una historia clínica de enfermería que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">-tipos de datos y fases de la valoración.-métodos y técnicas para la obtención de datos dentro de la valoración. A través de un caso clínico elaborará una historia clínica de enfermería que incluya:-tipos de datos y fases de la valoración.-métodos y técnicas para la obtención de datos dentro de la valoración.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender el concepto de valoración y objetivos.2. Analizar tipos de datos y fases de la valoración.3. Analizar los métodos y técnicas de la obtención de datos.	<p>Estudio de caso Rubrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipo colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.Unidad de aprendizaje	III. Diagnóstico de enfermería
2.Horas Teóricas	9
3.Horas Prácticas	12
4.Horas Totales	21
5.Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno comprenderá la metodología del diagnóstico enfermero para elaborar la etiqueta diagnóstica


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Diagnostico de enfermería	Definir el concepto de diagnóstico de enfermería. Describir el razonamiento diagnóstico: problemas interdependientes e independientes. Identificar las diferencias entre el diagnóstico médico y el diagnóstico enfermero.		Comunicación efectiva Motivador Proactivo Emprendedor Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Creativo
Enunciado Diagnóstico: Problema, Etiología, Signos y Síntomas(PES)	Identificar los tipos de diagnóstico Identificar los formatos de cada tipo de diagnóstico. Describir los componentes del enunciado diagnóstico: Problema, Etiología, Signos y Síntomas(PES)	Estructurar diagnósticos de enfermería, reales, potenciales, de riesgo y bienestar utilizando el formato PES.	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Con base a una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya: - historia de enfermería. - razonamiento diagnóstico. - enunciado diagnóstico.	1. Comprender el concepto de diagnóstico enfermero. 2.- comprender el razonamiento diagnóstico. 3.-identificar los componentes de los tipos de diagnóstico. 4.- Comprender la estructura del enunciado diagnóstico	Estudio de caso Rubrica

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Práctica situada	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón Formatos PES

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.Unidad de aprendizaje	IV.- Planificación, ejecución y evaluación.
2.Horas Teóricas	6
3.Horas Prácticas	9
4.Horas Totales	15
5.Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno comprenderá la metodología de las cinco etapas del proceso enfermero para el cuidado integral del individuo, familia y comunidad.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Planificación	Definir el concepto de planificación de los cuidados de enfermería. Identificar las fases de la planificación de los cuidados de enfermería: objetivos y resultados, determinar las intervenciones de enfermería: interdependientes e independientes.	Organizar las prioridades de atención. Establecer objetivos y resultados. Determinar las intervenciones de enfermería. Estructurar un plan de cuidados.	Comunicación efectiva Motivador Proactivo Emprendedor Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Creativo
Ejecución	Definir el concepto de ejecución de los cuidados de enfermería. Identificar las fases de la ejecución de los cuidados de enfermería: recursos, intervenciones y documentación requerida.	Preparar los recursos necesarios. Realizar las intervenciones de enfermería. Documentar las actividades realizadas o no en el plan de cuidados.	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Evaluación	Definir el concepto de evaluación de los cuidados de enfermería Identificar las fases de la evaluación: criterios, logro de objetivos y ajustar el plan de cuidados de acuerdo al resultado.	Evaluar el plan de cuidados. Determinar acciones pertinentes.	Comunicación efectiva Motivador Proactivo Emprendedor Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Creativo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Con base a una serie de casos clínicos, elaborará un Proceso Enfermero que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender los conceptos de planificación, ejecución y evaluación, los objetivos y fases de cada una de las etapas del proceso enfermero.2.- Comprender los componentes del plan de cuidados.3.- Comprender la forma de documentar las intervenciones y actividades realizadas.4.- Comprender los criterios de evaluación de un plan de cuidados.	<p>Casos clínicos Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipo colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.Unidad de aprendizaje	V.- Taxonomías NANDA, NOC y NIC
2.Horas Teóricas	12
3.Horas Prácticas	18
4.Horas Totales	30
5.Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno elaborara un plan de cuidados empleando la taxonomía NANDA, NOC y NIC.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Clasificación de la NANDA	Explicar el concepto, antecedentes y evolución de la clasificación o taxonomía NANDA. Identificar los conceptos de dominios, clase y ejes de la NANDA. Identificar la estructura de la clasificación o taxonomía.	Seleccionar el dominio, clase y eje del concepto diagnóstico de la taxonomía de la NANDA.	Comunicación efectiva Motivador Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Proactivo Emprendedor
Clasificación NOC	Explicar el concepto, antecedentes y evolución de la clasificación o taxonomía NOC. Identificar etiqueta, definiciones, indicadores y resultados a corto, mediano y largo plazo de la clasificación NOC. Explicar la estructura de la clasificación NOC. Identificar la escala DIANA.	Seleccionar etiquetas, definiciones, indicadores y resultados a corto, mediano y largo plazo de escala DIANA dentro de la estructura de la clasificación NOC.	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Clasificación NIC	Definir el concepto de la clasificación NIC. Identificar términos y estructura de la clasificación NIC.	Seleccionar etiquetas, definiciones, acciones e intervenciones de la clasificación NIC.	Comunicación efectiva Motivador Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Proactivo Emprendedor
Relación NANDA, NOC y NIC.	Identificar la interrelación NANDA, NOC y NIC.	Elaborar el plan de cuidados. Ejecutar el plan de cuidados. Evaluar el plan de cuidados.	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Con base a una serie de casos clínicos elaborará un reporte de un Proceso Enfermero que incluya: - 5 etapas del proceso enfermero. - diagnósticos de la NANDA , NIC y NOC.	1. Comprender conceptos, dominios, clase y ejes de la taxonomía NANDA. 2. Identificar etiqueta, definiciones, indicadores y resultados a corto, mediano y largo plazo de la clasificación NOC. 3. Identificar términos y estructura de la clasificación NIC. 4. Analizar la interrelación NANDA, NOC y NIC.	Estudio de casos Rúbrica

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


PROCESO DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipo colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón Taxonomía de NANDA, NOC y NIC.

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Integrar los cuidados de enfermería a través de la valoración del paciente y métodos de enfermería clínica acorde a los servicios y niveles de atención y la normatividad aplicable, para contribuir al confort y mejorar su estado de salud	Realiza la toma de signos empleando la técnica correcta e integra la historia clínica de enfermería del paciente que incluye: identificación, referencia del padecimiento, signos vitales, resultados de la exploración física por aparatos y sistemas.
Diagnosticar las necesidades de atención del paciente con base en la valoración de su condición de salud, para establecer el diagnóstico de enfermería e informar al médico tratante en caso necesario.	Estructura el Diagnóstico de enfermería del paciente, especificando: Etiqueta diagnóstica Etiología o factores relacionados Signos y síntomas
Planear los cuidados de enfermería con base en el diagnóstico de enfermería y las indicaciones médicas para garantizar la eficiencia y eficacia de la atención.	Elabora un plan de cuidados de enfermería de acuerdo al diagnóstico de enfermería, y las indicaciones médicas que incluya: Necesidades priorizadas Objetivos Actividades y su frecuencia.
Otorgar los cuidados de enfermería acorde a los métodos de enfermería clínica de cada servicio, nivel de atención e indicaciones médicas, para mantener, restablecer la salud del paciente y prevenir complicaciones.	Proporciona al paciente los cuidados de enfermería establecidos en el plan de cuidados empleando: - procedimiento establecido - material, equipo e instrumental necesario - normas de seguridad aplicables - principios fundamentales de enfermería
Evaluar la efectividad del plan de cuidados de enfermería a través de la revaloración de la condición de salud del paciente, para informar al médico tratante y adecuar los cuidados.	Realiza una evaluación del plan de cuidados que incluya: - Revaloración de la condición de salud del paciente - Resultados esperados y alcanzados. - Satisfacción de la persona cuidada.

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

PROCESO DE ENFERMERÍA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Ledesma, Ma. Del Carmen	1ª. Edición 2004 ISBN 9681854036	<i>Fundamentos de Enfermería</i>	México	México	Limusa
Moran Aguilar Victoria	1ª. Edición 2010 ISBN 9786071703873	<i>Proceso de Enfermería</i>	México	México	Trillas
Marjory Gordon	10ª. Edición 2010	<i>Manual de Diagnósticos Enfermeros</i>	España	España	Elsevier Mosby
Nanda International	1ª. Edición 2010 ISBN 9788480864817	<i>Manual de Diagnósticos Enfermeros</i>	España	España	Elsevier Mosby
Moorhead, Sue	4ª. Edición 2009 ISBN 9788480663896	<i>Clasificación de Resultados de Enfermería</i>	España	España	Elsevier Mosby

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	