


ASIGNATURA DE MODELOS DE ENFERMERÍA

1. Competencias	Dirigir y desarrollar los servicios y cuidados de enfermería clínica, a través de métodos de enfermería, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para optimizar los recursos, proporcionar cuidados de enfermería con calidad y calidez que garanticen la seguridad y bienestar del paciente.
2. Cuatrimestre	Primero
3. Horas Teóricas	50
4. Horas Prácticas	10
5. Horas Totales	60
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	4
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno seleccionará el modelo de cuidado de enfermería a través de las necesidades biopsicosocioculturales detectadas en el individuo, familia o comunidad para brindar con calidad y calidez el cuidado enfermero.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
1.- Generalidades de Modelos, teorías y tendencias de Enfermería	25	5	30
2.- Teorías y modelos actuales de enfermería	25	5	30
Totales	50	10	60


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

MODELOS DE ENFERMERÍA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	1.- Generalidades de Modelos, teorías y tendencias de Enfermería
2. Horas Teóricas	25
3. Horas Prácticas	5
4. Horas Totales	30
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno comprenderá los modelos, teorías y tendencias de la enfermería para seleccionar el que responda a las necesidades del paciente.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Introducción a los Modelos y Teorías de enfermería	Definir los conceptos de: Modelos, teorías, paradigma, supuesto, metaparadigma. Identificar los componentes de los modelos. Explicar las semejanzas y diferencias entre modelos y teorías.		Comunicación efectiva Motivador Proactivo Emprendedor Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Creativo
Clasificación de las tendencias de enfermería	Describir el concepto de tendencia y su clasificación. Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorothea Orem y Hildegard E. Peplau, Martha E. Rogers y Callista Roy	Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

MODELOS DE ENFERMERÍA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual de los modelos - El Modelo aplicable a las necesidades detectadas. - Justificación de la selección del modelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos de: Modelos, teorías, paradigma, supuesto y metaparadigma. 2. Comprender las semejanzas y diferencias entre modelos y teorías. 3. Comprender el concepto de tendencia y su clasificación. 4. Identificar los modelos de Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorothea Orem y Hildegard E. Peplau, Martha E. Rogers y Callista Roy 	<p>Estudio de caso Rúbrica</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


MODELOS DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipo colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

MODELOS DE ENFERMERÍA


AREAS DE APRENDIZAJE

1.Unidad de aprendizaje	2.- Teorías y modelos actuales de enfermería
2.Horas Teóricas	25
3.Horas Prácticas	5
4.Horas Totales	30
5.Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno comprenderá los modelos, de interacción, evolucionista, necesidades humanas, sistemas y actuales para seleccionar el que responda a las necesidades del paciente.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Modelos de interacción, evolucionista, necesidades humanas y sistemas	Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelos de Interacción: Ida Jean Orlando, Joyce Travelbee, Imogene King y Roper, Logan y Tierney. Describir el modelo de Hildegard E. Peplau dentro de la clasificación de teorías como modelo evolucionista. Describir los modelos de Virginia Henderson, Dorothea Orem y Martha E. Rogers dentro de la clasificación de teorías como modelos de necesidades humanas. Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de sistemas de Dorothy E Johnson y de Margaret A Newman.	Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.	Comunicación efectiva Motivador Proactivo Emprendedor Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Creativo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Modelos actuales	Explicar los conceptos metaparadigmáticos y enunciados teóricos del modelo de Nola J. Pender, Jean Watson y Madeleine Leininger. Identificar los patrones funcionales de Marjory Gordon.	Seleccionar el Modelo aplicable a las necesidades detectadas en el individuo, familia y comunidad.	Comunicación efectiva Motivador Proactivo Emprendedor Responsable Ético Organizado Respetuoso Empático Liderazgo Sistemático Analítico Metódico Previsor Creativo

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

MODELOS DE ENFERMERÍA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A través de una serie de casos clínicos elaborará un reporte que incluya: - Mapa conceptual de los modelos - el Modelo aplicable a las necesidades detectadas. - Justificación de la selección del modelo.	1. Comprender los modelos de Interacción. 2. Analizar a Hildegard E. Peplau como modelo evolucionista. 3. Analizar a Henderson, Orem y Rogers como modelos de necesidades humanas. 4. Comprender el modelo de sistemas de Dorothy E Johnson y de Margaret A Newman. 5. Comprender los conceptos y enunciados teóricos del modelo de Nola J. Pender, Jean Watson y Madeleine Leininger, y los patrones funcionales de Marjory Gordon.	Estudio de caso Rúbrica

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


MODELOS DE ENFERMERÍA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Discusión en grupo Tarea de investigación Equipo colaborativos	Equipo ofimático Material audiovisual Pintarrón

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

MODELOS DE ENFERMERÍA

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Integrar los cuidados de enfermería a través de la valoración del paciente y métodos de enfermería clínica acorde a los servicios y niveles de atención y la normatividad aplicable, para contribuir al confort y mejorar su estado de salud	Realiza la toma de signos empleando la técnica correcta e integra la historia clínica de enfermería del paciente que incluye: identificación, referencia del padecimiento, signos vitales, resultados de la exploración física por aparatos y sistemas.
Diagnosticar las necesidades de atención del paciente con base en la valoración de su condición de salud, para establecer el diagnóstico de enfermería e informar al médico tratante en caso necesario.	Estructura el Diagnóstico de enfermería del paciente, especificando: Etiqueta diagnóstica Etiología o factores relacionados Signos y síntomas
Planear los cuidados de enfermería con base en el diagnóstico de enfermería y las indicaciones médicas para garantizar la eficiencia y eficacia de la atención.	Elabora un plan de cuidados de enfermería de acuerdo al diagnóstico de enfermería, y las indicaciones médicas que incluya: Necesidades priorizadas Objetivos Actividades y su frecuencia.
Otorgar los cuidados de enfermería acorde a los métodos de enfermería clínica de cada servicio, nivel de atención e indicaciones médicas, para mantener, restablecer la salud del paciente y prevenir complicaciones.	Proporciona al paciente los cuidados de enfermería establecidos en el plan de cuidados empleando: - procedimiento establecido - material, equipo e instrumental necesario - normas de seguridad aplicables - principios fundamentales de enfermería
Evaluar la efectividad del plan de cuidados de enfermería a través de la revaloración de la condición de salud del paciente, para informar al médico tratante y adecuar los cuidados.	Realiza una evaluación del plan de cuidados que incluya: - Revaloración de la condición de salud del paciente - Resultados esperados y alcanzados. - Satisfacción de la persona cuidada.

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

MODELOS DE ENFERMERÍA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Raile Alligood Martha	7ª. Edición, 2011 ISBN 9788480867160	<i>Modelos y Teorías de Enfermería</i>	España	España	Edi De
Wesley Ruby R.	2ª. Edición, 1997 ISBN 9701014588	<i>Teorías y Modelos de Enfermería</i>			McGraw - Hill

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	