


ASIGNATURA DE INFORMÁTICA I

1. Competencias	Organizar la atención primaria a la salud, con base en un diagnóstico de estado de salud de la comunidad, mediante herramientas epidemiológicas y administrativas, para reorientar las acciones de salud en el medio familiar y comunitario y contribuir a optimizar los recursos disponibles.
2. Cuatrimestre	Primero
3. Horas Teóricas	18
4. Horas Prácticas	42
5. Horas Totales	60
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	4
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno elaborará reportes, presentaciones y bases de datos mediante herramientas ofimáticas, para optimizar el proceso de organización de la información relativa a la salud de la comunidad.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Herramientas ofimáticas	9	21	30
II. Base de datos	9	21	30
Totales	18	42	60


ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INFORMÁTICA I


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	I. Herramientas ofimáticas
2. Horas Teóricas	9
3. Horas Prácticas	21
4. Horas Totales	30
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno elaborará documentos e informes utilizando procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo para contribuir a establecer una comunicación forma.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Procesador de Textos.	<p>Identificar los elementos del entorno de trabajo del procesador de textos.</p> <p>Describir los parámetros de configuración de una página del procesador de textos.</p> <p>Explicar las herramientas de edición y de formato a texto.</p> <p>Explicar los procedimientos de creación y manipulación de tablas.</p> <p>Explicar las herramientas y procedimiento de manipulación de imágenes, objetos y formas básicas.</p> <p>Explicar los procedimientos de combinación de correspondencia y vínculos a datos.</p>	<p>Configurar una página del procesador de textos.</p> <p>Crear documentos de texto utilizando herramientas de edición y formato.</p> <p>Diseñar tablas utilizando las herramientas de creación y manipulación.</p> <p>Integrar a un texto imágenes, objetos y formas básicas.</p> <p>Combinar correspondencia entre hojas de texto y hojas de cálculo.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Hoja de cálculo.	<p>Identificar los elementos del entorno de trabajo de la hoja de cálculo y sus vistas.</p> <p>Explicar procedimiento de uso de las herramientas de hoja de cálculo: filas, columnas y celdas, funciones de insertar, eliminar, modificar y aplicar formato.</p> <p>Explicar los procedimientos de manipulación, tratamiento de datos y creación de formulas en una hoja de cálculo.</p> <p>Identificar las funciones básicas, estadísticas y operación de la hoja de cálculo: suma, promedio, mínimo, máximo, desviación estándar, media, moda, mediana, Cuartillas, Si, Y, O, Fecha, Hoy, ahora.</p> <p>Explicar los procedimientos de creación y manipulación de gráficos, así como sus características.</p>	<p>Localizar los elementos del entorno de la hoja de cálculo, y sus vistas.</p> <p>Insertar, eliminar, modificar y aplicar formato a celdas.</p> <p>Crear una hoja de cálculo con datos, formulas y funciones.</p> <p>Elaborar gráficos en hojas de cálculo.</p>	<p>Analítico</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Ética</p> <p>Extroversión</p> <p>Motivación</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sistemático</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
<p>Editor de presentaciones .</p>	<p>Identificar los elementos del entorno de trabajo del editor de presentaciones. Aplicar las herramientas del editor de presentaciones y los procedimientos de creación, asistentes de contenido y plantillas de diseño, tales como: presentación en blanco, diseño de diapositiva, plantillas de diseño, asistente de auto contenido y álbum de fotos. Explicar las herramientas de personalización del editor de presentaciones y elementos multimedia. Explicar procedimiento de manipulación de diapositivas: vista del clasificador de diapositivas, mover, copiar, eliminar y ocultar diapositivas, ensayo de intervalos y patrón de diapositivas.</p>	<p>Localizar los elementos del entorno de trabajo. Elaborar presentaciones con animaciones y herramientas multimedia. Ejecutar la presentación</p>	<p>Analítico Comunicación efectiva Ética Extroversión Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INFORMÁTICA I

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
Elaborará y presentará un portafolio de evidencias que contenga: a) Texto en carta modelo que incluya vínculos, tablas, imágenes, objetos y formas básicas. b) Hoja de cálculo que incluya datos, fórmulas, funciones, gráficos. c) Presentaciones que incluya imágenes, animaciones, datos, audio y video.	1. Comprender el uso del procesador de textos e identificar sus herramientas y funciones. 2. Comprender el uso de la hoja de cálculo e identificar sus funciones. 3. Comprender el uso de software para presentaciones e identificar las herramientas y sus funciones.	Ejecución de tareas Lista de verificación.

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


INFORMÁTICA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Práctica demostrativa Ejercicios Prácticos Ejecución de tareas	Computadora Cañón Pintarrón Software ofimático Pizarrón electrónico

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INFORMÁTICA I


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de aprendizaje	II. Base de datos
2. Horas Teóricas	9
3. Horas Prácticas	21
4. Horas Totales	30
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno generará bases de datos para estructurar y dar seguimiento a la información de salud de su área de influencia

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Principios de bases de datos.	Explicar el concepto y usos de los elementos de una base de datos: tablas, registros, campos y valores. Identificar las herramientas y procedimientos para la organización de datos.	Generar bases de datos	Analítico Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Herramientas para el manejo de base de dato.	<p>Identificar las herramientas básicas de una base de datos: Crear, abrir y cerrar. Identificar las herramientas de diseño de formularios. Identificar las herramientas de creación y diseño de consultas a la base de datos. Identificar las herramientas de diseño y creación de informes impresos. Explicar la vinculación de de datos a través de tablas: relaciones, mantenimiento y consulta de datos.</p>	<p>Seleccionar la información utilizando formularios y tablas. Programar objetos de formularios de captura de información. Programar objetos de consulta de datos. Generar informes utilizando formatos de impresión.</p>	<p>Analítico Ética Motivación Observador Proactivo Responsabilidad Sistemático</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INFORMÁTICA I

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un caso elaborará y demostrará el funcionamiento de una base de datos que contenga: -Tablas -Registros -Formularios -Relaciones de tablas -Consultas -Informes	1. Identificar los elementos de la base de datos 2. Comprender el procedimiento para elaborar bases de datos 3. Comprender el procedimiento para realizar consultas e informes 4. Generar bases de datos	Ejecución de tareas Lista de verificación

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


INFORMÁTICA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Práctica demostrativa Ejercicios Prácticos Ejecución de tareas	Computadora Cañón Pintarrón Software de base de datos Pizarrón electrónico

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


INFORMÁTICA I

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Diagnosticar el estado de salud de la comunidad, mediante el estudio sistemático del área de influencia, empleando técnicas e instrumentos epidemiológicos, y con base en la normatividad aplicable, para proponer acciones preventivas y de control específicas.	<p>Realiza el levantamiento de información en la comunidad e integra el diagnóstico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la comunidad en sus características geopolíticas, históricas, sociales, culturales, económicas y poblacionales conforme a los criterios de regionalización y finalidad programada - Tarjetas de visita familiar requisitadas y actualizadas - Croquis de su área de responsabilidad: casas, negocios, bordos, lagunas, ríos, iglesias, panteones, escuelas, basureros, servicios de salud, descargas de drenaje, delegación. - Censos nominales: menores de 8 años, embarazadas, enfermedades crónico degenerativas, desnutrición, vacunas, zoonosis, mujeres en edad fértil. - Pirámide poblacional por grupo de edad y sexo. - Condiciones de las viviendas y servicios sanitarios. - Comparación de los datos obtenidos contra la normatividad aplicable. - Estado de salud de la comunidad.
Programar acciones preventivas, curativas y de control específicas, con base en el diagnóstico del área de influencia, para cumplir con las metas establecidas y contribuir a mejorar el estado de salud de la comunidad.	<p>Estructura un plan de trabajo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propósito general - Justificación - Objetivos - Lugar o espacio - Cronograma - Metas - Métodos, técnicas, procedimientos y actividades a realizar - Recursos materiales a utilizar - Personal - Estimación de costos.

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	


Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Evaluar la efectividad del programa de trabajo, a través de métodos y técnicas epidemiológicas y administrativas, para mejorar las condiciones de salud de la población y proponer mejoras.</p>	<p>Integra un informe mensual del comportamiento de los indicadores de salud de su área de influencia que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores por programa - Resultados obtenidos - Comparación contra los parámetros de prevalencia establecidos - Efectividad de las acciones realizadas - Propuestas de mejora

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	

INFORMÁTICA I

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Cecilia Perez Chavez	(2012)	<i>Informatics 1</i>	México D.F.	México	ST Editorial
Carmen Fernández Montoto y Martha Montes de Oca Richardson.	(2005)	<i>Computación: Herramientas informáticas</i>	Ciudad de La Habana	Cuba	Félix Varela de la República de Cuba
Silberschatz, Abraham. (aut), Sáenz Pérez Fernando Traductor	(2006)	<i>Fundamentos de Base de Datos 5ª edc.</i>	Madrid	España	McGraw-Hill/ Interamericana
Michael Groh,	(2010)	<i>Access 2010</i>	Madrid	España	Anaya Multimedia
Jeff Conrad, John Viescas	(2010)	<i>El Libro de Access 2010</i>	Madrid	España	Anaya Multimedia
L. Alfons, O Ureña López, Antonio M. Sánchez Solana	(1999)	<i>Fundamentos de Informática</i>	Madrid	España	Alfa Omega

ELABORÓ:	Comité de Directores del Programa Educativo de TSU en Enfermería	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. Y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2018	